

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
Špeciálnej materskej školy**

a

**Centra špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť Špeciálnej materskej školy
za školský rok 2013/14**

Základné identifikačné údaje o škole :

Názov školy : Špeciálna materská škola

Súčasti školy : Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
Školská jedáleň

Adresa školy : Kollárova 55, 974 01 Banská Bystrica

Kontakt : tel. č. : 048/4142116, 4143330
fax: 048/4146288
e-mail: csppbb@gmail.com
web: www.csppbb.sk

Zriaďovateľ : Okresný úrad Odbor školstva BB, Nám .L. Štúra 1,
974 05 Banská Bystrica

Riaditeľka Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri
Špeciálnej materskej škole : Mgr. Katarína Lehocká
zástupca riad. :

- pre Špeciálnu materskú školu / pedagogických zamestnancov : Mgr. Laura Ivanová
- pre poradenský úsek Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole/ odborných zamestnancov: Mgr. Martina Eisnerová

Špeciálna materská škola v Banskej Bystrici bola pôvodne zriadená ako Detské integračné centrum zriaďovacou listinou zo dňa 15. 8. 1994 v zmysle § 5, ods. 1 zákona SNR č. 542/90 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zákona SNR – SR 279/93 Zb. o školských zariadeniach § 24 a vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach.

V súlade s §10, ods. 5, § 21, ods. 1 a § 22 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 596/2003 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 133 a § 161, ods. 21) zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zmenila a doplnila zriaďovacia listina Detského integračného centra v Banskej Bystrici č. 2002/00075-1 zo dňa 1. 7. 2002 dodatkom k zriaďovacej listine č. 2008/0004-06198 zo dňa 18. 8. 2008 nasledovne, názov školského zariadenia Detské integračné centrum sa zmenil na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s platnosťou od 1. 9. 2008.

Rozhodnutím Krajského školského úradu v Banskej Bystrici č. 2011/00001-08410 z 29. novembra 2011 sa zrušilo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ako aj jeho súčasti, Špeciálna materská škola a Výdajná školská jedáleň s účinnosťou k 31. decembru 2011. Dňom 1. januára 2012 Krajský školský úrad v Banskej Bystrici na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2011-7205/16899:2-

923/ŠMŠ z 11.07.2011 zriaďuje Špeciálnu materskú školu, Kollárova ulica 55, 974 01 Banská bystrica a jej súčasti, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a Školskú jedáleň.

Rada školy a poradné orgány školy :

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl, školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Predseda Rady školy pri Špeciálnej materskej škole :

- Mgr. Ľudmila Gáborová

Členovia Rady školy pri Špeciálnej materskej škole :

- Jaroslava Dávidová / zástupca za rodičov
- Mgr. Eisnerová Martina / zástupca za nepedagogických zamestnancov
- Zdenka Petříková / zástupca za rodičov
- PaedDr. Daniela Kmeťová / zástupca za zriaďovateľa, OÚ OŠ BB
- Mgr. Katarína Kramáriková / zástupca za rodičov
- Katarína Melicherová / zástupca za rodičov
- Mgr. Lucia Pašková / zástupca za zriaďovateľa, OÚ OŠ BB
- Mgr. Viera Raganová / zástupca za pedagogických zamestnancov
- Mgr. Eva Urbančoková / zástupca za zriaďovateľa, OÚ OŠ BB
- Ing. Marta Skřivánková / zástupca za zriaďovateľa, OÚ OŠ BB

Pedagogická rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- poradný orgán riaditeľky školy
- rokovania Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole, ako aj jej uznesenia upravuje rokovací poriadok Pedagogickej rady školy,
- členmi Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole sú všetci pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy.

Špeciálna materská škola je materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním a poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od 3 rokov do 6 rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Špeciálna materská škola sa v školskom roku 2013/14 členila na dve špeciálne triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania a štyri špeciálne triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania. Z toho jedna trieda bola pre deti s kombinovaným (viacnásobným postihnutím) a jedna trieda pre deti s autizmom a inými pervazívnymi poruchami.

V školskom roku 2013/2014 bolo v Špeciálnej materskej školy zapísaných 34 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na konci školského roku 2013/2014 prestúpilo 1 dieťa do materskej školy pre intaktnú populáciu, 2 deti do Domova sociálnych služieb a 1 dieťa prerušilo dochádzku na základe zmeny zdravotného stavu , na odporúčenie odborného lekára.

Na konci školského roku 2013/14 ukončilo predprimárne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a následne boli prijaté na ďalšie vzdelávania do základných a špeciálnych škôl a to nasledovne:

- 1 dieťa v Súkromnej špeciálnej ZŠ pre deti s autizmom ZV (alokované pracovisko BB),
- 2 deti v Špeciálnej ZŠ BB ,
- 1 dieťa v Špeciálnej ZŠ BR,
- 7 detí v ZŠ pre intaktnú populáciu (z toho 1 dieťa integrované, 1 dieťa v prípravnom ročníku pre deti s NKS a 1 dieťa v špeciálnej triede).

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole je školské zariadenie, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a súbor odborných intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Prioritne sa zameriava na deti ranného, predškolského a školského veku s cieľom včasnej diagnostiky a prevencie.

Odborná činnosť poradne : Je zameraná na diagnostiku a intervenciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením a poradenstvo zákonným zástupcom a školám. Diagnostika je zameraná na zisťovanie úrovne schopností a zručností detí raného, predškolského a školského veku a následne pokračujúca starostlivosť smeruje k rozvoju a stimulácii oslabených funkcií, alebo k nácviku kompenzačných či korekčných mechanizmov. Poradenstvo sa poskytuje podľa potreby zákonným zástupcom detí, učiteľom, vychovávateľom, alebo odborným klinickým pracovníkom, ktorí sa podieľajú na terapii či diagnostike dieťaťa. Poradenstvo je poskytované aj samotným žiakom, najmä v oblasti profesijnej orientácie.

V školskom roku 2013/14 bol reálny počet klientov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole 931

Celkový počet zamestnancov Špeciálnej materskej školy :

- 22,5 zamestnancov prepočítaného počtu, z toho bolo 19 zamestnancov na plný úväzok a 5 zamestnanci na kratší pracovný čas.

- riaditeľka / pedagogický zamestnanec / 1,
- pedagogickí zamestnanci / 9
- odborní zamestnanci - špeciálni pedagógovia 3,5
 logopéd 1
 psychológ 1
 člen odborného tímu - fyzioterapeut 1
- ekonomický úsek / odborný ekonomický pracovník, hospodár – rozpočtár,
 administratívny zamestnanec / 2,5,
- zamestnanec na výdaj stravy, upratovačka / 3,
- údržbár – kurič, informačný technik / 0,5

Z vyššie uvedeného vyplýva 10 pedagogických zamestnancov, 6,5 odborných zamestnancov a 6 nepedagogických zamestnancov.

Údaje o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej materskej školy :

Pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy :

- v rámci plnenia kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov absolvujú piati pedagogickí zamestnanci rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky príslušné k najvyššiemu dosiahnutému stupňu vzdelania,

- pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ a na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky, pre potreby skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si pedagogickí zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií,
- Mgr. Laura Ivanová – zástupkyňa pre ŠMŠ ukončila funkčné vzdelávanie

Odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy :

- odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady,
- odborní zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ, na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky. Pre potreby skvalitnenia diagnostického procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si odborní zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií
- Mgr. Eisnerová – zástupkyňa pre ČŠPP pri ŠMŠ ukončila funkčné vzdelávanie
- fyzioterapeutka – nepedagogický zamestnanec, ukončila vzdelanie vysokoškolským štúdiom prvého stupňa v odbore Fyzioterapia na Slovenskej zdravotníckej univerzite v Banskej Bystrici,

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní a vzdelávacích podujatiach pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie:

- Skupinová dynamika, Bratislava
- Krízová intervencia v rodinách – Bratislava
- Funkčné vzdelávanie – Riadenie školy a školského zariadenia, MPC Banská Bystrica
- Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVVP na primárnom a sekundárnom vzdelávaní
- Špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom v ZŠ, FRANCESCO – regionálne autistické centrum Prešov
- KIDS SKILLS – práca zameraná na riešenie problémov s jednotlivcom, párom a skupinou
- overenie profesijných kompetencií kontinuálneho vzdelávania s názvom Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov / MPC BB

Iné vzdelávacie podujatia:

- Behaviorálne intervencia – ABA, workshop Zvolen
- Medzinárodná špeciálno-pedagogická konferencia v Bratislave
- Špeciálno-pedagogická konferencia - Poruchy učenia ako edukačný fenomén, Bratislava
- Deficity oslabených čiastkových funkcií - Modul 3, Bratislava
- Systém učenia NTC – Metodika NTC 1. stupeň
- UKF Nitra – pedagogická konferencia
- Metodické stretnutia CPPPaP s ČŠPP v Banskej Bystrici
- Zasadnutie celoslovenskej sekcie predprimárneho vzdelávania v Bytči,

- Workshop – práca s interaktívnou tabuľou / Proolutions
- Revízia a inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie – východiská, štruktúra a medzinárodné porovnania
- preventívne psychologické poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom Špeciálnej materskej školy individuálnou formou podľa §55 zákona č.317/2009 Z.z.
- Nové prístupy k diagnostike a terapii autizmu na Slovensku, SYMBIA ZV
- workshop IT (interaktívna tabuľa) Steffel

Publikačná činnosť:

- publikačná činnosť pedagogických zamestnancov školy pre portál Proolution

Aktivity a prezentácia zariadenia na verejnosti :

- metodické návštevy v materských, základných a stredných školách podľa aktuálnych potrieb, terénne vyšetrenia realizované odbornými zamestnancami
- logopedická depistáž v MŠ v Banskej Bystrici,
- exkurzie poslucháčov vysokých škôl s odborným výkladom,
- exkurzia s prednáškou pre študentov zo Sociálnej a pedagogickej akadémie z Turčianskych Teplic,
- metodicko-odborné stretnutia školských špeciálnych pedagógov
- OZ trilobit
- Stretnutie pre rodiny s deťmi so zrakovým postihnutím a viacnásobným postihnutím

Údaje o projektoch, do ktorých bolo zariadenie zapojené :

- Rozvojový projekt MŠ SR „Pedagogické a psychologické poradenstvo“ so zameraním na včasnú stimuláciu detí so zdravotným znevýhodnením,
- DIGIŠKOLA (dve interaktívne tabule, notebooky, tlačiarne a dataprojektory),
- VESELÉ ZÚBKY

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Špeciálnej materskej škole v školskom roku 2013/2014 :

Špeciálna materská škola je organizované, špecifické, štruktúrne organické, programované edukačné prostredie, v ktorom vzniká poskytovanie významných životných skúseností. Dieťa je ponímané ako aktívny subjekt vlastného rozvoja a tomu prispôbujeme proces edukácie so svojimi metódami, špecifickými prístupmi a inovatívnymi stratégiami. Edukácia prebiehala v duchu humanizačných myšlienok, ktorých základom je jedinečnosť, osobnosť a individualita, z ktorých sa vychádza pri stanovení ostatných hodnôt. To znamená, že v centre pozornosti je predovšetkým dieťa.

Špeciálna materská škola je jediná inštitúcia zámerne stimulujúca učenie a socializáciu dieťaťa v období pred vstupom do ZŠ, resp. ŠZŠ a ZŠ so špeciálnou triedou, ktorá podnecuje nadšenie a oživenie detstva, dáva príležitosť zmysluplne prežiť detstvo, vedie k uvedomelému sebariadeniu osobnostného rastu a sebarealizácie dieťaťa.

V školskom roku 2013/2014 sme mali v v Špeciálnej materskej škole zapísaných spolu 34 detí s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Jednalo sa o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / deti so zdravotným znevýhodnením.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu s názvom „ Svet očami dieťaťa, ktorému je ťažšie rozumieť,“ ktorý sme vytvorili na podmienky špeciálnej materskej školy. Vzhľadom na rôzne druhy postihnutia sme sa zamerali na individuálny prístup ku každému dieťaťu a individualizovanú edukáciu.

V edukačnom procese bolo potrebné klásť dôraz tvorivosť, pohotovosť a odbornosť učiteliek. Dbali sme na kvalitný poznatkový základ učiteliek z oblasti pedagogiky, metodiky a didaktiky, aby boli schopné aj erudovane riešiť rozmanité pedagogické situácie. Uplatňovali sme „učenie a učenie sa“ prostredníctvom hry, resp. vlastnej tvorivej aktivity dieťaťa. Dbali sme na to, aby deti porozumeli, rozvíjali svoje schopnosti a mali dostatočné množstvo času na hru, zábavu a voľný čas. Hra je jedna z najzákladnejších a najprirodzenejších metód v predprimárnom vzdelávaní a poskytuje maximálny rozvoj ich vnímania, vôle, citov, konania, vzťahov a správania ako celku harmonického rozvoja. Prostredníctvom nej sa deti zaraďujú do skupiny a nachádzajú v nej miesto. V jednotlivých centrách aktivít vytvorených podľa Metodiky Krok za Krokom (Nadácie školy dokorán) sme realizovali skupinové a individuálne učenie (napr.: Teach program, Praktická školy, Montessori pedagogika a jej prvky) s prihliadnutím na ročné obdobia, sviatky a iné tematické oblasti. Námety sme čerpali z ľudových tradícií a remesiel, z odbornej literatúry, zo školení a prostredníctvom web stránky. Do denného harmonogramu sme pravidelne zaraďovali pohybové aktivity a grafomotorické cvičenia. Zdokonaľovali sme správne držanie tela, koordináciu základných pohybových zručností. Udržiavali sme stav telesnej a duševnej rovnováhy a napomáhali sme k zbaveniu sa psychofyzického napätia. Pri uskutočňovaní aktivít, hier a činností sme eliminovali prvok súťaživosti a porovnávania výkonov detí navzájom. Vykonávali sme efektívnu stimuláciu prostredia, ktorý podporoval fyzické, intelektové a sociálne zmeny podporujúce aktivitu a zdravie detí. V oblasti kognitívneho rozvoja sme sa snažili o to, aby deti prišli k poznaniu vlastnou aktivitou, teda zážitkovým učením v reálnych podmienkach, vynakladali dostatok úsilia na ceste za poznávaním, prejavovali prirodzenú zvedavosť, zapájali kritické a tvorivé myslenie. Edukačné aktivity z kognitívnej oblasti sme vyberali tak, aby deti mali dostatok priestoru a podnetov pri riešení problému, uplatňovali vlastné predstavy, pracovali samostatne, respektíve v skupinkách, objavovali súvislosti medzi javmi a vecami. V sociálno-emocionálnej oblasti sme viedli deti k tomu, aby sa začlenili do spoločnosti iných, dokázali sa vzdať výhody či niečoho príjemného v prospech iného dieťaťa alebo skupiny. Vytvárali sme dobrý základ duševného zdravia s utváraním emocionálnej stability. Zamerali sme sa na sociálne a zážitkové učenie, prostredníctvom bábok a literárnych postáv sme deti viedli k vyjadrovaniu a cíteniu ich aktuálneho stavu, vyjadrovali svoju fantáziu. Vzhľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby našich detí sme modifikovali ciele a diferencovali sme prostriedky a podmienky výchovy a vzdelávania na ich individuálne potreby. Rozvíjali sme komunikačné schopnosti, ktoré sme uplatňovali individuálne prostredníctvom špecifických programov ako napríklad Zajko Japi, Fonematické uvedomovanie podľa El'konina. Využívali sme aj program Baby Sings, kde sme pomocou základných posunkov učili deti komunikovať a vyjadrovať ich základné potreby, čím sme stimulovali aktívnu komunikáciu, vyvodzovanie zvukov, slov a neverbálne vyjadrovanie, rozvíjali sme porozumenie okolitého sveta. Rozvíjali sme jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti vo výtvarných a pracovných činnostiach. Utvárali sme emocionálny a pozitívny vzťah k zobrazovaniu výtvarného prejavu detí. Pri práci s grafickým materiálom deti používali trojhranné ceruzky, viedli sme ich k správne mu úchopu a prirodzenému pohybu vychádzajúceho z ramenného kĺbu, správne mu držaniu tela pri kresliacich aktivitách, správne mu prítlaku na kresliacu plochu. Deťom sme poskytovali dostatok rozličných edukačných aktivít, pri ktorých mali možnosť narábať s rozličným materiálom a vyskúšať si rozličné výtvarné a pracovné techniky.

Skvalitnenie materiálu – technických podmienok

Podarilo sa nám:

- zabezpečenie didaktickej techniky (interaktívne tabule)
- doplnenie hračiek a učebných pomôcok

- doplnenie knižnice odbornou a detskou literatúrou, odborných a detských časopisov
- zakúpenie výtvarného materiálu
- úspešne sa zapojiť do projektu – Veselé zúbky, Dúhový kolotoč

Špecifické metodické postupy využívané v edukačnom procese :

- Rozvíjací program reči
- Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina
- Rozvíjací program pre deti s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- Zajko Japi – oromotorické cvičenia
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- Son Rise
- TEACH program
- Terapia pevným objatím podľa Jiřiny Prekopovej
- Snoezelen – bazálna stimulácia zmyslov
- INPP
- Montessori pedagogika (prípadne jej prvky)
- Orofaciálna stimulácia

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy :

Špeciálna materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove so suterénom v tichej lokalite mesta Banská Bystrica. Okolo budovy je pomerne veľký areál s trávnikom, preliezkami a pieskoviskom, ktorý účelne slúži na pohyb a hrové aktivity detí. Rovnako slúži aj na relax pre ambulantných klientov školského zariadenia.

Pre vstup do špeciálnej materskej školy sa používa bezbariérový hlavný vchod do budovy školy. Vstupnú časť v bloku C tvoria šatne, na prízemí sa nachádza kuchynka a jedáleň pre personál, I. špeciálna trieda s poldennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, telocvičňa, pracovne odborných zamestnancov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole a bezbariérové WC. Na poschodí je II. špeciálna trieda a III. špeciálna trieda s celodennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, knižnica a výdajná kuchyňa. Deťom a osobám imobilným, alebo s obmedzenou pohybovou schopnosťou prístup na poschodie umožňuje zdvíhacia plošina. Vstupnú časť v bloku A tvoria šatne, na prízemí sa nachádzajú IV., V. a VI. špeciálna trieda s príslušnými priestormi. Špeciálna materská škola disponuje dvomi špecifickými miestnosťami :

- špeciálna terapeutická miestnosť SNOEZELEN, ktorá je určená na včasnú bazálnu stimuláciu zmyslov, ale aj na relaxáciu.

Materiálno technické podmienky zabezpečuje Špeciálna materská škola prostredníctvom rodičovského príspevku, ako aj v spolupráci s Občianskym združením Integrácia postihnutého dieťaťa. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole je určená podľa osobitného predpisu. Hospodárenie s rodičovským príspevkom majú možnosť rodičia pravidelne kontrolovať na rodičovských stretnutiach.

Priestory Špeciálnej materskej školy sú dostatočne priestrané vyhovujúce svojmu poslaniu. Nábytok a pomôcky sa priebežne podľa finančných možností (najčastejšie získaných z projektovej činnosti) dopĺňané tak, aby čo najviac vyhovovali potrebám klientov / detí so zdravotným znevýhodnením. V budove sa nachádza čakáreň aj v bloku B a C a niekoľko toaliet, pre imobilných klientov je k dispozícii bezbariérová toaleta. Vstupy do budovy sú bezbariérové opatrené vyhovujúcimi rampami a dostatočne širokými vchodmi, ktoré umožňujú bezproblémový vstup do budovy klientom na vozíčkoch.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy :

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na kalendárny rok 2013 predstavovala 316.323,- € z toho:
 - mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania : 186.919,- €
 - poisťné a príspevok do poisťovní : 66.642,61 €
 - tovary a služby: 61.996,07 z toho :
 - rozvojový projekt „Včasná starostlivosť“ : 4.993,- €
 - bežné transfery (na nemocenské dávky) : 765,32 €
2. Spoluúčasť OZ IPD v Banskej Bystrici na financovaní rozvojového projektu : 170,- € .
3. Príspevky od rodičov detí špeciálnej materskej školy na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov : 919,80 €.
4. Dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom od Mesta Banská Bystrica : 87,03 €.

Koncepčný zámer školy a jeho vyhodnotenie :

Pri plnení koncepcného zámeru školy škola vychádzala z Návrhu koncepcie rozvoja školy z januára 2012. Hlavný všeobecný cieľom koncepcie, vytvorenie optimálnych podmienok pre edukáciu detí so špeciálno-pedagogickými potrebami so zreteľom na ich individuálne záujmy a potreby a umožniť im prostredníctvom Špeciálnej materskej školy prístup nielen ku kvalitnému edukačnému procesu, ale aj zabezpečením participácie všetkých, ktorý sa na rozvoji detí so špeciálno-pedagogickými potrebami podieľajú na rôznych úrovniach rozvoja ich osobnosti v oblasti zdravotnej a sociálnej starostlivosti, rodičov nevinímajúc sa v Špeciálnej materskej škole a v školskom zriadení, Centre špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je súčasťou školy darí plniť predovšetkým zosúladením zamerania školy a školského zariadenia, ich vzájomnou spoluprácou na úrovni rovnocenných partnerov.

Špeciálna materská škola poskytuje celodennú a poldennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo veku od dva a pol do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Špeciálna materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí

Z aspektu vekovej štruktúry klientely škola poskytuje služby spravidla pre klientelu detí od dvoch rokov až po nástup na plnenie povinnej školskej dochádzky .

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a rehabilitačnú starostlivosť deťom so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu. Zákonným zástupcom a pedagogickým, ako aj odborným zamestnancom poskytuje poradenské služby.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely školské zariadenie poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

V koncepcii rozvoja školského zariadenia vytvárame predovšetkým priestor na podporovanie včasnej a komplexnej starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) vytváraním stimulov a podmienok rozvoja, formovaním podnetného prostredia v školskom zariadení. Zabezpečujeme poradenstvo rodičom a školám pri výchove

a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP. Našou snahou je vytvoriť prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté a rodičia akceptovaní.

Koncepcný zámer školy je rozdelený do viacerých oblastí :

EDUKAČNÝ PROCES

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu považujem za kľúčovú pre všetky subjekty zúčastňujúce sa na výchove a vzdelávaní, teda dieťa / žiak, pedagogický zamestnanec / odborný zamestnanec, rodič,
- úroveň procesu sa nám podarilo skvalitniť, o čom svedčia aj výsledky komplexnej inšpekcie.

PROFILÁCIA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

- zvyšujeme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania,
- udržiavame profiláciu školy a školského zariadenia, ktoré poskytujú množstvo špecifických metodických postupov pri edukácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zefektívňujeme spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ale aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zriadenie miestnosti pre rodičov v priestoroch školy, spolupráca s organizáciou SPOSA), so strednými odbornými školami, so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu... a pod.,
- pokračujeme a podporujeme publikačnú a lektorskú činnosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- pokračujeme v poradenskej a lektorskej činnosti pre školy v Banskej Bystrici a v blízkom okolí.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE A FINANČIE

- získavame sponzorov,
- obnovujeme a modernizujeme vybavenie a učebné pomôcky (aktívna spolupráca s občianskym združením IPD),
- sme úspešný v rozvojových projektoch MŠVVaŠ SR,
- sprístupnenie odbornej literatúry školy a školského zariadenia rodičom,
- poskytujeme priestory školy a školského zariadenia pre odborné prednášky, semináre a workshopy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre laickú verejnosť.

Navrhovanú koncepciu rozvoja školy sa nám podarilo naplniť a do budúcnosti pripravujeme ďalšie predovšetkým reálne a splniteľné ciele, ktoré budú podmienkou pre ďalší rozvoj školy a školského zariadenia. Prioritou v ďalšej koncepcii bude predovšetkým zefektívnenie a skvalitnenie personálneho (pedagogického aj odborného) riadenia školy na všetkých úrovniach (riaditeľ, zástupca riaditeľa, tr. učiteľ)

Napriek neustále pretrvávajúcemu nepriaznivému sociálno-ekonomickému statusu školy a školského zariadenia v spoločnosti prechádza Špeciálna materská škola a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole obdobím s efektívnymi a pozitívnymi kvalitatívnymi ako aj kvantitatívnymi zmenami.

Vyhodnotenie navrhovanej koncepcie nadväzuje na predchádzajúce koncepcie a ich realizáciu v praxi. Základnou podmienkou rozvoja koncepcie je zabezpečenie kvalitných personálnych, materiálnych a priestorových podmienok. Je dôležité navrhovanú koncepciu realizovať

v súčinnosti s cieľmi koncepcie s ohľadom na legislatívu a prax. Neoddeliteľnou súčasťou navrhovanej koncepcie sa stáva reálne zabezpečenie finančných podmienok školy.

Oblasti, v ktorých zariadenie dosahuje dobré výsledky alebo naopak problémové oblasti zariadenia a návrhy opatrení :

Špeciálna materská škola má vybudované dobré meno svojou kvalitnou činnosťou medzi verejnosťou a o jej služby je stabilný záujem, o čom svedčí spolupráca s inými inštitúciami, pretrvávajúci záujem o služby zo strany ambulantných klientov a vytváranie každoročného poradníka ambulantných klientov na odborné vyšetrenia ako aj poradníka detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prijatie do materskej školy.

Výhodou pre klientov Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je udržanie komplexnosti poskytovaných služieb v jednom zariadení - diagnostika, terapie, poradenstvo, rehabilitácie a konzultácie. Poskytovaná je starostlivosť deťom s rôznym druhom sa stupňom zdravotného postihnutia, bez vekového ohraničenia od narodenia až po ukončenie profesijnej orientácie.

Poskytovaná je včasná stimulácia deťom s viacnásobným poškodením v predškolskom veku, deťom predčasne narodeným, deťom s nízkou pôrodnou hmotnosťou, so závažnými zdravotnými oslabeniami, vrodenými vývinovými chybami, oneskoreným psychomotorickým vývinom, zmyslovými a motorickými poruchami.

Neustále pretrvávajúcim je nedostatok materiálneho zabezpečenia, špeciálnych učebných pomôcok a pod. špeciálnych tried v materskej škole, ako aj v poradniach školského zariadenia a nedostatku špeciálnych didaktických pomôcok pre deti s rôznym druhom a stupňom zdravotného postihnutia.

V oblasti profilácie špeciálnej materskej školy oboznámiť a informovať rodičov o pozitívach a prednostiach špeciálnej materskej školy, o používaných špeciálnych edukačných postupoch v porovnaní s bežnými materskými školami. V oblasti vnútorného prostredia špeciálnej materskej školy, jej vnútorných priestorov sa zameriame najmä na zriadenie a sprevádzkovanie kuchyne Špeciálnej materskej školy, na dokúpenie potrebných edukačných pomôcok ako aj na výmenu detského nábytku podľa dostupných finančných prostriedkov. V exteriéry materskej školy na čiastočné doplnenie a opravu vybavenia školskej záhrady preliezačkami. V oblasti materiálne - technických podmienok sa zameriame najmä na efektívne implementovanie práce s osobným počítačom do edukačného procesu s cieľom utvárania a upevňovania základných zručností pri práci s osobným počítačom 5-6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Riešenie uvedených problémov naďalej vidíme v ďalšom pokračovaní projektovej činnosti a v pokračovaní spolupráce so zriaďovateľom Okresným úradom. Odborom školstva v Banskej Bystrici a s Občianskym združením „Integrácia postihnutého dieťaťa a rodičmi klientov a zákonnými zástupcami klientov školy.

Vzájomné vzťahy a spolupráca s rodičmi a s inými inštitúciami :

Vzhľadom na charakter a poslanie školy a školského zariadenia je intenzívna spolupráca odborných a pedagogických zamestnancov s rodičmi a inými odbornými pracovníkmi najmä pri komplexnej diagnostike detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nevyhnutná.

Odborné služby sú poskytované deťom a ich rodičom podľa individuálnych potrieb detí a výsledkov odborných diagnostík. Komunikácia medzi klientmi Špeciálnej materskej školy sa realizuje predovšetkým prostredníctvom konzultačných hodín

Ďalej spolupracujeme a poskytujeme :

- odbornú metodickú pomoc školám (MŠ, ZŠ, SZŠ, ŠMŠ), ktoré vychovávajú a vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- MPC alokované pracovisko Banská Bystrica,
- MUDr. Germanová – rehabilitačný lekár, MUDr. Rumanová – pedopsychiater, MUDr. Karovičová – detský neurológ, PhDr. Homolová – klinický psychológ, Dr. Kúdelová – klinický logopéd,
- spoluprácu s inými poradenskými zariadeniami – CPPP a P v Banskej Bystrici, CPPP a P vo Zvolene,
- spoluprácu s pediatriami v Banskej Bystrici a v blízkom okolí,
- v oblasti sociálnej spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a s Agentúrou sociálnych služieb mesta Banská Bystrica,
- spoluprácu s neziskovými organizáciami, najmä s občianskymi združeniami zameranými na riešenie problematiky sociálnej integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Súkromná ZŠ a MŠ pre deti s autizmom v Prešove
- Súkromná ZŠ pre deti s autizmom vo Zvolene
- Symbia Zvolen
- ANDREAS Bratislava
- Detský rehabilitačný ústav Marína – Kováčová
- STADETORE Banská Bystrica
- Detský domov Banská Bystrica

V Banskej Bystrici dňa 08.10.2014

Spracovala : Mgr. Katarína Lehocká / riad. Špeciálnej materskej školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole bola prerokovaná Radou školy pri Špeciálnej materskej škole v Banskej Bystrici dňa 11.09.2014.