

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
jej výsledkoch a podmienkach v Špeciálnej materskej škole  
a Centre špeciálno-pedagogického poradenstva  
za školský rok 2014/15**

Vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

**Predkladá: Mgr. Katarína Lehocká**  
riaditeľka

## A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE:

### §2 ods. 1 písmeno a) Základné a identifikačné údaje o škole:

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>Názov školy</b>  | : | <b>Špeciálna materská škola</b>   |
| <b>Súčasť školy</b> | : | Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva<br>Výdajná školská jedáleň  |
| <b>Adresa školy</b> | : | Kollárova 55, 974 01 Banská Bystrica                                    |
| <b>Kontakt</b>      | : | tel. č. : 048/4142116<br>e-mail: csppbb@gmail.com<br>web: www.csppbb.sk |
| <b>Zriaďovateľ</b>  | : | Okresný úrad Banská Bystrica<br>Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica |

### **Vedúci zamestnanci :**

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Riaditeľka:                     | Mgr. Katarína Lehocká  |
| Zástupkyňa riaditeľky pre ŠMŠ : | Mgr. Laura Ivanová     |
| Zástupkyňa riaditeľky pre ČŠPP: | Mgr. Martina Eisnerová |

Špeciálna materská škola v Banskej Bystrici bola pôvodne zriadená ako Detské integračné centrum zriaďovacou listinou zo dňa 15. 8. 1994 v zmysle § 5, ods. 1 zákona SNR č. 542/90 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zákona SNR – SR 279/93 Zb. o školských zariadeniach § 24 a vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach.

V súlade s §10, ods. 5, § 21, ods. 1 a § 22 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 596/2003 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 133 a § 161, ods. 21) zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zmenila a doplnila zriaďovacia listina Detského integračného centra v Banskej Bystrici č. 2002/00075-1 zo dňa 1. 7. 2002 dodatkom k zriaďovacej listine č. 2008/0004-06198 zo dňa 18. 8. 2008 nasledovne, názov školského zariadenia Detské integračné centrum sa zmenil na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s platnosťou od 1. 9. 2008.

Rozhodnutím Krajského školského úradu v Banskej Bystrici č. 2011/00001-08410 z 29. novembra 2011 sa zrušilo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ako aj jeho súčasť, Špeciálna materská škola a Výdajná školská jedáleň s účinnosťou k 31. decembru 2011. Dňom 1. januára 2012 Krajský školský úrad v Banskej Bystrici na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2011-7205/16899:2-923/ŠMŠ z 11.07.2011 zriaďuje Špeciálnu materskú školu, Kollárova ulica 55, 974 01 Banská Bystrica a jej súčasť, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a Školskú jedáleň. Dodatkom k zriaďovacej listine č. OU-BB-OS1-2015/004533-016 Okresný úrad Banská Bystrica na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky mení zriaďovaciu listinu Špeciálnej materskej školy. Súčasťou školy sa od 01.09.2015 stáva Výdajná školská jedáleň ako súčasť Špeciálnej materskej školy.

## Rada školy a poradné orgány školy :

### Rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl, školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

| <b>Členovia Rady školy</b>             |                       |                                     |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| <b><i>Titul, meno a priezvisko</i></b> | <b><i>Funkcia</i></b> | <b><i>Zvolený/delegovaný za</i></b> |
| Mgr. Ľudmila Gáborová                  | predseda              | pedagogických zamestnancov          |
| Mgr. Viera Raganová                    | člen                  | pedagogických zamestnancov          |
| Mgr. Valéria Vallová                   | člen                  | ostatných zamestnancov              |
| Ing. Mária Jančová                     | člen                  | rodičov                             |
| Zdenka Petriková                       | člen                  | rodičov                             |
| Dominika Holéciová                     | člen                  | rodičov                             |
| Mgr. Jarmila Moncoľová                 | člen                  | rodičov                             |
| Mgr. Lucia Pašková                     | člen                  | zriaďovateľa                        |
| Mgr. Eva Urbančoková                   | člen                  | zriaďovateľa                        |
| Ing. Marta Skřivánková                 | člen                  | zriaďovateľa                        |
| Mgr. Lucia Šebeňová                    | člen                  | zriaďovateľa                        |

### Pedagogická rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- poradný orgán riaditeľky školy
- rokovania Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole, ako aj jej uznesenia upravuje rokovací poriadok Pedagogickej rady školy,
- členmi Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole sú všetci pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy.

**Špeciálna materská škola** je materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním a poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od 3 rokov do 6 rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Špeciálna materská škola sa v školskom roku 2014/15 členila na dve špeciálne triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania a štyri špeciálne triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania. Z toho jedna trieda bola pre deti s kombinovaným (viacnásobným postihnutím) a jedna trieda pre deti s autizmom a inými pervazívnymi poruchami.

**§2 ods. 1 písmeno b) Údaje o počte detí a klientov:**

**V školskom roku 2014/2015 bolo v Špeciálnej materskej škole zapísaných 35 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

| <b>Členenie tried Špeciálnej materskej školy v školskom roku 2014/2015</b> |                   |                         |                                       |
|--|-------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>TRIEDA</b>  | <b>POČET DETÍ</b> | <b>ZLOŽENIE SKUPINY</b> | <b>FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>    |
| I. špeciálna trieda (viacnásobné postihnutie)                              | 4                 | heterogénna skupina     | poldenná forma výchovy a vzdelávania  |
| II. špeciálna trieda   | 8                 | heterogénna skupina     | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| III. špeciálna trieda  | 8                 | heterogénna skupina     | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| IV. špeciálna trieda (autizmus a vývinové pervazívne poruchy)              | 5                 | heterogénna skupina     | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| V. špeciálna trieda  | 6                 | heterogénna skupina     | celodenná forma výchovy a vzdelávania |
| VI. špeciálna trieda   | 4                 | heterogénna skupina     | poldenná forma výchovy a vzdelávania  |

Na konci školského roku 2014/2015 prestúpilo 1 dieťa do Súkromnej špeciálnej materskej školy, 1 dieťa prerušilo a neskôr ukončilo dochádzku do materskej školy v priebehu školského roka z rodinných dôvodov.

Na konci školského roku 2014/15 ukončilo predprimárne vzdelávanie 5 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a následne boli prijaté na ďalšie vzdelávania do základných a špeciálnych škôl a to nasledovne:

- 1 dieťa v Súkromnej špeciálnej ZŠ pre deti s autizmom ZV (alokované pracovisko BB),
- 2 deti v Špeciálnej ZŠ BB ,
- 3 deti v ZŠ pre intaktnú populáciu (z toho 2 individuálne integrované).

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva** pri Špeciálnej materskej škole je školské zariadenie, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a súbor odborných intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Prioritne sa zameriava na deti ranného, predškolského a školského veku s cieľom včasnej diagnostiky a prevencie.

**Odborná činnosť poradne:** Je zameraná na diagnostiku a intervenciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením a poradenstvo zákonným zástupcom a školám. Diagnostika je zameraná na zisťovanie úrovne schopností a zručností detí raného, predškolského a školského veku a následne pokračujúca starostlivosť smeruje k rozvoju a stimulácii oslabených funkcií, alebo k nácviku kompenzačných či korekčných mechanizmov. Poradenstvo sa poskytuje podľa potreby zákonným zástupcom detí, učiteľom, vychovávateľom, alebo odborným klinickým pracovníkom, ktorí sa podieľajú na terapii či diagnostike dieťaťa. Poradenstvo je poskytované aj samotným žiakom, najmä v oblasti profesijnej orientácie.

**V školskom roku 2014/15 bol reálny počet klientov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole 1073.**

**§2 ods. 1 písmeno c) Údaje o počte prijatých nových detí:**

| Počet prijatých detí v Špeciálnej materskej škole školskom roku 2014/2015 |         |          |
|---|---------|----------|
| Spolu   | chlapci | dievčatá |
| 15  | 10      | 5        |

**§2 ods. 1 písmeno g) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov:**

**Celkový počet zamestnancov Špeciálnej materskej školy :**

- 22,5 zamestnancov prepočítaného počtu, z toho bolo 19 zamestnancov na plný úväzok a 5 zamestnanci na kratší pracovný čas.

- riaditeľka / pedagogický zamestnanec / 1,
- pedagogickí zamestnanci / 9
- odborní zamestnanci - špeciálni pedagógovia 3,5  
logopéd 1  
psychológ 1

člen odborného tímu - fyzioterapeut 1

- ekonomický úsek / odborný ekonomický pracovník, hospodár – rozpočtár, administratívny zamestnanec / 2,5,
- zamestnanec na výdaj stravy, upratovačka / 3,  
údržbár – kurič, informačný technik / 0,5

Z vyššie uvedeného vyplýva 10 pedagogických zamestnancov, 6,5 odborných zamestnancov a 6 nepedagogických zamestnancov.

| Členenie pedagogických zamestnancov Špeciálnej materskej školy (kvalifikovanosť) v školskom roku 2014/2015 |                        |                          |  |
|--|------------------------|--------------------------|--|
| Počet pedagogických zamestnancov školy   | z toho kvalifikovaných | z toho nekvalifikovaných | z toho doplňujúcich si kvalifikačný predpoklad |
| 10   | 9                      | 0                        | 1  |

## Údaje o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej materskej školy:

### Pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy:

- v rámci plnenia kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov absolvuje jeden pedagogický zamestnanec rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky príslušné k najvyššiemu dosiahnutému stupňu vzdelania,
- pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ a na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky, pre potreby skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si pedagogickí zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií,

### Odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy:

- odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady,
- odborní zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ, na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky. Pre potreby skvalitnenia diagnostického procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si odborní zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií

### **§2 ods. 1 písmeno h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:**

| <b>Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej materskej školy v školskom roku 2014/2015</b> |               |                  |                 |
|--|---------------|------------------|-----------------|
| <b>ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE</b>   |               |                  |                 |
| <b>Počet pedagogických a odborných zamestnancov</b>  | <b>začalo</b> | <b>pokračuje</b> | <b>ukončilo</b> |
| 1 OZ   | 1             | -                | 1               |
| <b>AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE</b>  |               |                  |                 |
| -  | -             | -                | -               |
| <b>INOVAČNÉ VZDELÁVANIE</b>  |               |                  |                 |
| 2 PZ   | 2             | -                | 2               |
| <b>ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE</b>   |               |                  |                 |
| -  | -             | -                | -               |
| <b>FUNKČNÉ VZDELÁVANIE</b>   |               |                  |                 |
| 1 PZ<br>1 OZ   | -             | -                | 2               |
| <b>FUNKČNÉ INOVAČNÉ VZDELÁVANIE</b>  |               |                  |                 |
| 1 PZ   | 1             | 1                | -               |

| <b>Pedagogickí a odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy<br/>atestácie v školskom roku 2014/2015</b> |               |                  |                 |
|---|---------------|------------------|-----------------|
| <b>Počet<br/>pedagogických<br/>a odborných<br/>zamestnancov</b>   | <b>začalo</b> | <b>pokračuje</b> | <b>ukončilo</b> |
| <b>I. ATESTÁCIA</b>   |               |                  |                 |
| 1 OZ<br>1 PZ  | 2             | 1                | 1               |
| <b>II. ATESTÁCIA</b>  |               |                  |                 |
| 3 PZ  | 3             | 3                | -               |

#### Vzdelávania:

- Funkčné vzdelávanie – Riadenie školy a školského zariadenia, MPC Banská Bystrica
- Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVVP na primárnom a sekundárnom vzdelávaní
- Špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom v ZŠ, FRANCESCO – regionálne autistické centrum Prešov
- KIDS SKILLS – práca zameraná na riešenie problémov s jednotlivcom, párom a skupinou
- Behaviorálne intervencie – ABA, workshop Zvolen
- Metodické stretnutia CPPPaP s ČŠPP v Banskej Bystrici
- Zasadnutie celoslovenskej sekcie predprimárneho vzdelávania
- preventívne psychologické poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom Špeciálnej materskej školy individuálnou formou podľa §55 zákona č.317/2009 Z.z.
- Personálna práca a odmeňovanie zamestnancov v školstve
- Modernizácia komplexného poradenského systému s využitím nových digitálnych technológií a zvyšovanie digitálnej gramotnosti zamestnancov systému výchovného poradenstva a prevencie v SR
- Sociálny, emočný a kognitívny obraz autizmu v interdisciplinárnych zrkadlách
- Apple Leadership Tour, certifikovaný Apple partner pre vzdelávanie Solution Expert Education
- Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím
- Odmeňovanie a pracovnoprávne vzťahy zamestnancov v školstve v roku 2015 – aplikácia aktuálnej legislatívy v praxi
- Raná diagnostika a včasná terapeutická intervencia u detí s PAS, ADHD a inými vývinovými poruchami

#### Publikačná činnosť:

- publikačná činnosť pedagogických zamestnancov školy pre portál Prosolution

#### §2 ods. 1 písmeno i) Aktivity a prezentácia školy a školského zariadenia na verejnosti:

- metodické návštevy v materských, základných a stredných školách podľa aktuálnych potrieb, terénne vyšetrenia realizované odbornými zamestnancami
- logopedická depistáž v MŠ v Banskej Bystrici
- exkurzie poslucháčov vysokých škôl s odborným výkladom

- exkurzia s prednáškou pre študentov zo Sociálnej a pedagogickej akadémie z Turčianskych Teplíc
- metodicko-odborné stretnutia školských špeciálnych pedagógov a výchovných poradcov

### **Výchovno-vzdelávacia činnosť v Špeciálnej materskej škole v školskom roku 2014/2015:**

Špeciálna materská škola je špecifické, štrukturálne organické a edukačné prostredie, v ktorom vzniká poskytovanie významných životných, reálnych skúseností. Dieťa je ponímané ako aktívny, učiaci sa subjekt osobnostného rozvoja s prihliadnutím na individuálne odlišnosti. Tomu sme prispôbovali proces edukácie so špecifickými metódami, individuálnymi prístupmi a inovatívnymi stratégiami. Edukácia prebiehala v duchu humanizačných myšlienok, ktorých základom je jedinečnosť, osobnosť dieťaťa a jeho individualita, z ktorých sa vychádzalo pri stanovení ostatných hodnôt dôležitých pre celkový vývin dieťaťa.

V školskom roku 2014/2015 bolo zapísaných 35 detí predškolského veku od 3 do 7 rokov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami s poldennou a celodennou starostlivosťou.

Špeciálna materská škola je špecifická inštitúcia, ktorá zámerne stimuluje učenie a socializáciu dieťaťa nielen v období pred vstupom do ZŠ, resp. ŠZŠ a ZŠ so špeciálnou triedou, ktorá podnecuje nadšenie a oživenie detstva, dáva príležitosť zmysluplne prežiť detstvo, vedie k uvedomelému sebariadaniu osobnostného rastu a sebarealizácie dieťaťa.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu s názvom (ďalej len ŠkVP) „Svet očami dieťaťa ...“ ŠkVP je vytvorený na podmienky Špeciálnej materskej školy a potreby rodičov detí s postihnutím. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti boli všetky úlohy prispôbené veku, schopnostiam, ale najmä možnostiam a druhom postihnutí našich detí, ktoré boli určené na zabezpečenie všestranného harmonického rozvoja osobnosti dieťaťa. Rešpektovali sme pritom úroveň ich prekonceptov osvojených z primárneho prostredia, z rodiny. Vzhľadom na rôzne druhy a stupne postihnutia sme sa zamerali na individualizovanú edukáciu.

V edukačnom procese sme doplnili výchovno-vzdelávaciu činnosť o aktivity s interaktívnou tabuľou (Planéta vedomostí, ActiveInspire – pracovné zošity).

Stavali sme na kvalifikovanosti a profesionalite učiteliek z oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, metodiky a didaktiky, aby boli schopné erudovane riešiť rozmanité a náročné pedagogické situácie. Uplatňovali sme „učenie a učenie sa“ prostredníctvom hry, resp. vlastnej tvorivej aktivity dieťaťa. Dbali sme na to, aby deti porozumeli sprostredkovaným informáciám, rozvíjali svoje ich schopnosti a dbali na dostatočné množstvo času na hru, zábavu a voľný čas. V jednotlivých hrových centrách aktivít vytvorených podľa Metodiky Krok za Krok (Nadácie školy dokorán) sme realizovali skupinové a individuálne učenie (napr.: Teach program, Praktická škola, Montessori, Freinet a i.) s prihliadnutím na ročné obdobia, sviatky a iné tematické oblasti. Námety sme čerpali z ľudových tradícií a remesiel, z odbornej literatúry, zo školení a prostredníctvom web stránky.

**V perceptuálno-motorickej oblasti** sme do denného harmonogramu pravidelne zaradili pohybové aktivity a grafomotorické cvičenia. Pri ich upevňovaní a osvojovaní sme spolupracovali s odborníkmi s Centra špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) – program INPP a s rodičmi detí. Deti sme viedli najmä k samostatnosti, hlavne pri správnom držaní písadla, úchope predmetov, pri stolovaní a sebaobslužných činnostiach. Zdokonaľovali sme správne držanie tela, koordináciu základných pohybových zručností. Pri uskutočňovaní aktivít, hier a činností sme eliminovali prvok nezdravej súťaživosti a porovnávanía výkonov detí



navzájom. Vytvorili sme prostredie, v ktorom sme podporovali fyzické, intelektové a sociálne zmeny podporujúce aktivitu a zdravie detí, eliminovali sme obezitu detí.

V oblasti **kognitívneho rozvoja** sme sa edukáciu realizovali zážitkovým učením v reálnych podmienkach, vynakladali sme dostatok úsilia na prejavovanie detskej a prirodzenej zvedavosti, zapájali sme tvorivé myslenie v hrách. Dokúpili sme montessori pomôcky, ktoré stimulovali najmä zmyslové a senzorické vnímanie. V edukačných aktivitách sme deťom sprostredkovali dostatok času, priestoru a podnetov pri riešení problému, aby pracovali samostatne, respektíve v skupinkách. Prostredníctvom autokorektívnych kariet deti mali možnosť hodnotiť samých seba a overiť si tak aj svoje vedomosti.

V **sociálno-emocionálnej oblasti** sme viedli deti k tomu, aby si deti rozvíjali osobnostné a sociálne kompetencie. Posilňovali sme morálny, emocionálny vývin a povzbudzovali deti k sebahodnoteniu aj prostredníctvom autokorektívnych pracovných listov. Zamerali sme sa na sociálne a zážitkové učenie. Prostredníctvom dramaterapie sme deti viedli k vyjadrovaniu a cíteniu ich aktuálneho stavu, vyjadrovali svoju fantáziu, hrali sa rolové a imitačné hry zamerané na vyjadrenie pocitu z počutého, prípadne hraného, respektíve zažitého.

Vzhľadom na špeciálne výchovno.vzdelávacie potreby našich detí sme modifikovali ciele a diferencovali prostriedky a podmienky výchovy a vzdelávania na ich individuálne potreby. Zabezpečovali sme im komplexnú starostlivosť o ich celostný rozvoj. Pozitívne sme rozvíjali osobnostný rozvoj detí a pravidelne sme sa venovali pedagogickej diagnostike (portfólio dieťaťa), viedli sme diagnostické, pozorovacie hárky (pravidelne ich dopĺňali). Spolupracovali sme s fyzioterapeutkou (orofaciálna stimulácia) a inými odborníkmi z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Pozornosť sme venovali najmä špecifickým kognitívnym procesom (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč, motiváciu), hre, sociálnym vzťahom a správaniu, grafomotorike.

**Komunikačné schopnosti** sme rozvíjali prostredníctvom modifikovaných edukačných programoch ako napríklad Zajko Japi, Fonematické uvedomovanie podľa El'konina a pravidelnými fonačnými cvičeniami. Využívali sme aj program Baby signs, kde sme pomocou základných posunkov učili deti komunikovať a vyjadrovať ich základné potreby. Spolupracovali sme s logopédom za účelom zvyšovania kvality rozvoja slovnej zásoby detí.

Rozvíjali sme **jemnú motoriku** a grafomotorické zručnosti vo výtvarných a pracovných činnostiach. Využívali sme montessori pomôcky a materiál z oblasti praktického života. Utvárali sme emocionálny a pozitívny vzťah k zobrazovaniu výtvarného prejavu detí. Námety sme čerpali z vychádzok, z web stránok, z odbornej literatúry a z prezentácií prostredníctvom vzdelávania, respektíve školenia. Pri práci s grafickým materiálom deti používali trojhranné ceruzky, ktoré plnili účel správneho úchopu a prirodzenému pohybu vychádzajúceho z ramenného kĺbu, správneho držaniu tela pri kresliacich edukačných aktivitách, správneho prítlaku na kresliacu plochu (eliminácia křčovitosti a tlaku). Deťom sme poskytovali dostatok rozličných edukačných aktivít, pri ktorých mali možnosť narábať s rozličným materiálom a vyskúšať si rôzne a netradičné výtvarné a pracovné techniky. Počas školského roka sme deťom zabezpečovali akcie Tekvicovú slávnosť, Mikuláš, Vianočné posedenie, Fašiangová slávnosť, Veľká noc, MDD v spolupráci s colníkmi, Výlet do Vlkanovej, vernisáž v Radnici, Rozlúčka s predškólakmi.

### **Skvalitnenie materiálo – technických podmienok**

Podarilo sa nám:

- zabezpečenie didaktickej techniky – interaktívnu tabuľu, 1x notebook, LCD TV, tablet
- doplnenie hračiek a učebných pomôcok (montessori a i.)
- doplnenie knižnice odbornou a detskou literatúrou, odborných a detských časopisov

- zakúpenie výtvarného materiálu
- úspešne sa zapojenie do projektu Zelený svet

Špecifické metodické postupy využívané v edukačnom procese:

- Rozvíjací program reči
- Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina
- Rozvíjací program pre deti s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- Zajko Japi – oromotorické cvičenia
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- TEACH program
- Snoezelen – bazálna stimulácia zmyslov
- INPP
- Montessori pedagogika ( prípadne jej prvky )
- Orofaciálna stimulácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách
- KOLOTOČ
- 

**§2 ods. 1 písmeno j) Projekty, do ktorých sú škola a školské zriadenie zapojené:**

- Rozvojový projekt MŠ SR „Pedagogické a psychologické poradenstvo“ so zameraním na včasnú stimuláciu detí so zdravotným znevýhodnením
- DIGIŠKOLA (dve interaktívne tabule, notebooky, tlačiarne a dataprojektory)

**§2 ods. 1 písmeno k) Inšpekčná činnosť:**

Inšpekčná činnosť štátnou školskou inšpekciou v školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná.

**§2 ods. 1 písmeno l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy a školského zariadenia:**

Špeciálna materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove so suterénom v tichej lokalite mesta Banská Bystrica. Okolo budovy je pomerne veľký areál s trávnikom, preliezkami a pieskoviskom, ktorý účelne slúži na pohyb a hrové aktivity detí. Rovnako slúži aj na relax pre ambulantných klientov školského zariadenia.

Pre vstup do špeciálnej materskej školy sa používa bezbariérový hlavný vchod do budovy školy. Vstupnú časť v bloku C tvoria šatne, na prízemí sa nachádza kuchynka a jedáleň pre personál, I. špeciálna trieda s poldennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, telocvičňa, pracovne odborných zamestnancov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole a bezbariérové WC. Na poschodí je II. špeciálna trieda a III. špeciálna trieda s celodennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, knižnica a výdajná kuchyňa. Deťom a osobám imobilným, alebo s obmedzenou pohybovou schopnosťou prístup na poschodie umožňuje zdvíhacia plošina. Vstupnú časť v bloku A tvoria šatne, na prízemí sa nachádzajú IV., V. a VI. špeciálna trieda s príslušnými priestormi. Špeciálna materská škola disponuje dvomi špecifickými miestnosťami :

- špeciálna terapeutická miestnosť SNOEZELEN, ktorá je určená na včasnú bazálnu stimuláciu zmyslov, ale aj na relaxáciu.

Materiálne technické podmienky zabezpečuje Špeciálna materská škola prostredníctvom rodičovského príspevku, ako aj v spolupráci s Občianskym združením Integrácia postihnutého dieťaťa. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole je určená podľa osobitného predpisu. Hospodárenie s rodičovským príspevkom majú možnosť rodičia pravidelne kontrolovať na rodičovských stretnutiach.

Priestory Špeciálnej materskej školy sú dostatočne priestrané vyhovujúce svojmu poslaniu. Nábytok a pomôcky sa priebežne podľa finančných možností (najčastejšie získaných z projektovej činnosti) dopĺňané tak, aby čo najviac vyhovovali potrebám klientov / detí so zdravotným znevýhodnením. V budove sa nachádza čakáreň aj v bloku B a C a niekoľko toaliet, pre imobilných klientov je k dispozícii bezbariérová toaleta. Vstupy do budovy sú bezbariérové opatrené vyhovujúcimi rampami a dostatočne širokými vchodmi, ktoré umožňujú bezproblémový vstup do budovy klientom na vozíčkoch.

### **§2 ods. 1 písmeno m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na kalendárny rok 2014 predstavovala **324.279,75 €** z toho:
  - mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania: 196.787,- €
  - poisťné a príspevok do poisťovní: 69.253,- €
  - tovary a služby: 57.639,75,-€ z toho:
    - rozvojový projekt „Včasná starostlivosť“: 3.128,- €
  - bežné transfery (na nemocenské dávky): 600,- €
2. Spoluúčasť OZ IPD v Banskej Bystrici na financovaní rozvojového projektu: 200,- € .
3. Príspevky od rodičov detí špeciálnej materskej školy na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov: 776,36,-€.
4. Dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom od Mesta Banská Bystrica: 184,14,-€.

### **§2 ods. 1 písmeno n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2014/2015:**

Pri plnení koncepcného zámeru školy škola vychádzala z koncepcie rozvoja školy z januára 2012. Hlavný všeobecný cieľom koncepcie, vytvorenie optimálnych podmienok pre edukáciu detí so špeciálno-pedagogickými potrebami so zreteľom na ich individuálne záujmy a potreby a umožniť im prostredníctvom Špeciálnej materskej školy prístup nielen ku kvalitnému edukačnému procesu, ale aj zabezpečením participácie všetkých, ktorý sa na rozvoji detí so špeciálno-pedagogickými potrebami podieľajú na rôznych úrovniach rozvoja ich osobnosti v oblasti zdravotnej a sociálnej starostlivosti, rodičov nevynímajúc sa v Špeciálnej materskej škole a v školskom zriadení, Centre špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je súčasťou školy darí plniť predovšetkým zosúladením zamerania školy a školského zariadenia, ich vzájomnou spoluprácou na úrovni rovnocenných partnerov.

**Špeciálna materská škola** poskytuje celodennú a poldennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo veku od dva a pol do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Špeciálna materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí  
Z aspektu vekovej štruktúry klientely škola poskytuje služby spravidla pre klientelu detí od dvoch rokov až po nástup na plnenie povinnej školskej dochádzky .

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva** poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a rehabilitačnú starostlivosť deťom so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu. Zákonným zástupcom a pedagogickým, ako aj odborným zamestnancom poskytuje poradenské služby.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely školské zariadenie poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

V koncepcii rozvoja školského zariadenia vytvárame predovšetkým priestor na podporovanie včasnej a komplexnej starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) vytváraním stimulov a podmienok rozvoja, formovaním podnetného prostredia v školskom zariadení. Zabezpečujeme poradenstvo rodičom a školám pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP. Našou snahou je vytvoriť prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté a rodičia akceptovaní.

Koncepcný zámer školy je rozdelený do viacerých oblastí :

#### EDUKAČNÝ PROCES

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu považujem za kľúčovú pre všetky subjekty zúčastňujúce sa na výchove a vzdelávaní, teda dieťa / žiak, pedagogický zamestnanec / odborný zamestnanec, rodič,
- úroveň procesu sa nám podarilo skvalitniť, o čom svedčia aj výsledky komplexnej inšpekcie.

#### PROFILÁCIA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

- zvyšujeme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania,
- udržiavame profiláciu školy a školského zariadenia, ktoré poskytujú množstvo špecifických metodických postupov pri edukácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zefektívňujeme spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ale aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zriadenie miestnosti pre rodičov v priestoroch školy, spolupráca s organizáciou SPOSA), so strednými odbornými školami, so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu... a pod.,
- pokračujeme a podporujeme publikačnú a lektorskú činnosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- pokračujeme v poradenskej a lektorskej činnosti pre školy v Banskej Bystrici a v blízkom okolí.

## MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE A FINANČIE

- získavame sponzorov,
- obnovujeme a modernizujeme vybavenie a učebné pomôcky ( aktívna spolupráca s občianskym združením IPD ),
- sme úspešný v rozvojových projektoch MŠVVaŠ SR,
- sprístupnenie odbornej literatúry školy a školského zariadenia rodičom,
- poskytujeme priestory školy a školského zariadenia pre odborné prednášky, semináre a workshopy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre laickú verejnosť

Navrhovanú koncepciu rozvoja školy sa nám podarilo naplniť a do budúcnosti pripravujeme ďalšie predovšetkým reálne a splniteľné ciele, ktoré budú podmienkou pre ďalší rozvoj školy a školského zariadenia. Prioritou v ďalšej koncepcii bude predovšetkým zefektívnenie a skvalitnenie personálneho (pedagogického aj odborného) riadenia školy na všetkých úrovniach (riaditeľ, zástupca riaditeľa, tr. učiteľ)

Napriek neustále pretrvávajúcemu nepriaznivému sociálno-ekonomickému statusu školy a školského zariadenia v spoločnosti prechádza Špeciálna materská škola a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole obdobím s efektívnymi a pozitívnymi kvalitatívnymi ako aj kvantitatívnymi zmenami.

Vyhodnotenie navrhovanej koncepcie nadväzuje na predchádzajúce koncepcie a ich realizáciu v praxi. Základnou podmienkou rozvoja koncepcie je zabezpečenie kvalitných personálnych, materiálnych a priestorových podmienok. Je dôležité navrhovanú koncepciu realizovať v súčinnosti s cieľmi koncepcie s ohľadom na legislatívu a prax. Neoddeliteľnou súčasťou navrhovanej koncepcie sa stáva reálne zabezpečenie finančných podmienok školy.

### **§2 ods. 1 písmeno o) Oblasť, v ktorých škola a školské zariadenie dosahujú dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

Špeciálna materská škola má vybudované dobré meno svojou kvalitnou činnosťou medzi verejnosťou a o jej služby je stabilný záujem, o čom svedčí spolupráca s inými inštitúciami, pretrvávajúci záujem o služby zo strany ambulantných klientov a vytváranie každoročného poradovníka ambulantných klientov na odborné vyšetrenia ako aj poradovníka detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prijatie do materskej školy.

Výhodou pre klientov Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je udržanie komplexnosti poskytovaných služieb v jednom zariadení - diagnostika, terapie, poradenstvo, rehabilitácie a konzultácie. Poskytovaná je starostlivosť deťom s rôznym druhom sa stupňom zdravotného postihnutia, bez vekového ohraničenia od narodenia až po ukončenie profesijnej orientácie.

Poskytovaná je včasná stimulácia deťom s viacnásobným poškodením v predškolskom veku, deťom predčasne narodeným, deťom s nízkou pôrodnou hmotnosťou, so závažnými zdravotnými oslabeniami, vrodenými vývinovými chybami, oneskoreným psychomotorickým vývinom, zmyslovými a motorickými poruchami.

Neustále pretrvávajúcim je nedostatok materiálneho zabezpečenia, špeciálnych učebných pomôcok a pod. špeciálnych tried v materskej škole, ako aj v poradniach školského zariadenia a nedostatku špeciálnych didaktických pomôcok pre deti s rôznym druhom a stupňom zdravotného postihnutia.

V oblasti profilácie špeciálnej materskej školy oboznámiť a informovať rodičov o pozitívach a prednostiach špeciálnej materskej školy, o používaných špeciálnych edukačných

postupoch v porovnaní s bežnými materskými školami. V oblasti vnútorného prostredia špeciálnej materskej školy, jej vnútorných priestorov sa zameriame najmä na dokúpenie potrebných edukačných pomôcok ako aj na výmenu detského nábytku podľa dostupných finančných prostriedkov. V exteriéry materskej školy na čiastočné doplnenie a opravu vybavenia školskej záhrady preliezačkami. V oblasti materiálo - technických podmienok sa zameriame najmä na efektívne implementovanie práce s osobným počítačom do edukačného procesu s cieľom utvárania a upevňovania základných zručností pri práci s osobným počítačom 5-6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Riešenie uvedených problémov naďalej vidíme v ďalšom pokračovaní projektovej činnosti a v pokračovaní spolupráce so zriaďovateľom Okresným úradom. Odborom školstva v Banskej Bystrici a s Občianskym združením „Integrácia postihnutého dieťaťa a rodičmi klientov a zákonnými zástupcami klientov školy.

## **B ĎALŠIE INFORMÁCIE:**

### **Vzájomné vzťahy a spolupráca s rodičmi a s inými inštitúciami:**

Vzhľadom na charakter a poslanie školy a školského zariadenia je intenzívna spolupráca odborných a pedagogických zamestnancov s rodičmi a inými odbornými pracovníkmi najmä pri komplexnej diagnostike detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nevyhnutná.

Odborné služby sú poskytované deťom a ich rodičom podľa individuálnych potrieb detí a výsledkov odborných diagnostík. Komunikácia medzi klientmi Špeciálnej materskej školy sa realizuje predovšetkým prostredníctvom konzultačných hodín

Ďalej spolupracujeme a poskytujeme :

- odbornú metodickú pomoc školám (MŠ, ZŠ, ŠZŠ, ŠMS), ktoré vychovávajú a vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- MPC alokované pracovisko Banská Bystrica,
- MUDr. Germanová – rehabilitačný lekár, MUDr. Rumanová – pedopsychiater, MUDr. Karovičová – detský neurológ, PhDr. Homolová – klinický psychológ, Dr. Kúdelová – klinický logopéd,
- spoluprácu s inými poradenskými zariadeniami – CPPP a P v Banskej Bystrici, CPPP a P vo Zvolene,
- spoluprácu s pediatriami v Banskej Bystrici a v blízkom okolí,
- v oblasti sociálnej spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a s Agentúrou sociálnych služieb mesta Banská Bystrica,
- spoluprácu s neziskovými organizáciami, najmä s občianskymi združeniami zameranými na riešenie problematiky sociálnej integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Súkromná ZŠ a MŠ pre deti s autizmom v Prešove
- Súkromná ZŠ pre deti s autizmom vo Zvolene
- Symbia Zvolen
- ANDREAS Bratislava
- Detský rehabilitačný ústav Marína – Kováčová
- STADETORE Banská Bystrica
- Detský domov Banská Bystrica
- ŠZŠ Banská Bystrici

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole bola prerokovaná Radou školy pri Špeciálnej materskej škole v Banskej Bystrici dňa 27.05.2015 a na Pedagogickej rade Špeciálnej materskej školy 28.08.2015.

V Banskej Bystrici dňa 27.10.2015

Spracovala: Mgr. Katarína Lehocká, riaditeľka Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva.