

**Špeciálna materská škola
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
Kollárova 55, Banská Bystrica**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
jej výsledkoch a podmienkach v Špeciálnej materskej škole
a Centre špeciálno-pedagogického poradenstva
za školský rok 2019/20**

Vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Predkladá: Mgr. Katarína Lehocká
riaditeľka

A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE:

§2 ods. 1 písmeno a) Základné a identifikačné údaje o škole:

Názov školy	:	Špeciálna materská škola
Súčasti školy	:	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Výdajná školská jedáleň
Adresa školy	:	Kollárova 55, 974 01 Banská Bystrica
Kontakt	:	tel. č. : 048/4142116 e-mail: csppbb@gmail.com web: www.csppbb.sk
Zriaďovateľ	:	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci :

Riaditeľka: Mgr. Katarína Lehocká
Zástupkyňa riaditeľky pre ČŠPP: Mgr. Martina Eisnerová

Špeciálna materská škola v Banskej Bystrici bola pôvodne zriadená ako Detské integračné centrum zriaďovacou listinou zo dňa 15. 8. 1994 v zmysle § 5, ods. 1 zákona SNR č. 542/90 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zákona SNR – SR 279/93 Zb. o školských zariadeniach § 24 a vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z. z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach.

V súlade s §10, ods. 5, § 21, ods. 1 a § 22 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 596/2003 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa § 133 a § 161, ods. 21) zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zmenila a doplnila zriaďovacia listina Detského integračného centra v Banskej Bystrici č. 2002/00075-1 zo dňa 1. 7. 2002 dodatkom k zriaďovacej listine č. 2008/0004-06198 zo dňa 18. 8. 2008 nasledovne, názov školského zariadenia Detské integračné centrum sa zmenil na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s platnosťou od 1. 9. 2008.

Rozhodnutím Krajského školského úradu v Banskej Bystrici č. 2011/00001-08410 z 29. novembra 2011 sa zrušilo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ako aj jeho súčasti, Špeciálna materská škola a Výdajná školská jedáleň s účinnosťou k 31. decembru 2011. Dňom 1. januára 2012 Krajský školský úrad v Banskej Bystrici na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2011-7205/16899:2-923/ŠMŠ z 11.07.2011 zriaďuje Špeciálnu materskú školu, Kollárova ulica 55, 974 01 Banská Bystrica a jej súčasti, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a Školskú jedáleň. Dodatkom k zriaďovacej listine č. OU-BB-OS1-2015/004533-016 Okresný úrad Banská Bystrica na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky mení zriaďovaciu listinu Špeciálnej materskej školy. Súčasťou školy sa od 01.09.2015 stáva Výdajná školská jedáleň ako súčasť Špeciálnej materskej školy.

Rada školy a poradné orgány školy :

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl, školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Mgr. Ľudmila Gáborová	Predseda	pedagogických zamestnancov
Mgr. Michaela Gajdošová	Člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Valéria Vallová	Člen	ostatných zamestnancov
Ján Kubuš	Člen	rodičov
Marek Mesík	Člen	rodičov
Jana Peková	Člen	rodičov
Daniela Novotná	Člen	rodičov
Mgr. Lucia Pašková	Člen	zriaďovateľa
Mgr. Eva Urbančoková	Člen	zriaďovateľa
Ing. Marta Skrivánková	Člen	zriaďovateľa
Mgr. Janka Ľuptáková	Člen	zriaďovateľa

V školskom roku 2019/2020 sa konala voľba predsedu Rady školy (nakoľko v roku 2020 začína nové funkčné obdobie Rady školy). Zriaďovateľ delegoval do nového funkčného obdobia 2 členov. Na základe výsledkov zrealizovaných volieb boli zvolení nasledovní členovia :

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Mgr. Ľudmila Gáborová	Predseda	pedagogických zamestnancov
Mgr. Michaela Gajdošová	Člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Valéria Vallová	Člen	ostatných zamestnancov
Ján Kubuš	Člen	rodičov
Marek Mesík	Člen	rodičov
Jana Peková	Člen	rodičov
Daniela Novotná	Člen	rodičov
Mgr. Lucia Pašková	Člen	zriaďovateľa
Ing. Magdaléna Michalíková	Člen	zriaďovateľa

Pedagogická rada školy pri Špeciálnej materskej škole :

- poradný orgán riaditeľky školy
- rokovania Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole, ako aj jej uznesenia upravuje rokovací poriadok Pedagogickej rady školy,

- členmi Pedagogickej rady školy pri Špeciálnej materskej škole sú všetci pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy.

Špeciálna materská škola je materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním a poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od 3 rokov do 6 rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Špeciálna materská škola sa v školskom roku 2019/2020 členila na dve špeciálne triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania a štyri špeciálne triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania. Z toho jedna trieda bola pre deti s autizmom a inými pervazívnymi poruchami.

§2 ods. 1 písmeno b) Údaje o počte detí a klientov:

V školskom roku 2019/2020 bolo v Špeciálnej materskej škole zapísaných k 15.09.2019 32 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V priebehu školského roka 2019/2020 boli prijaté do Špeciálnej materskej školy 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Členenie tried Špeciálnej materskej školy v školskom roku 2018/2019			
TRIEDA	POČET DETÍ	ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
I. špeciálna trieda	5	heterogénna skupina	poldenná forma výchovy a vzdelávania
II. špeciálna trieda	6	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
III. špeciálna trieda	6 + 1	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
IV. špeciálna trieda (autizmus a vývinové pervazívne poruchy)	5 + 1	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
V. špeciálna trieda	6	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
VI. špeciálna trieda	4	heterogénna skupina	poldenná forma výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2019/2020 5 detí prerušilo a neskôr ukončilo dochádzku do materskej školy v priebehu školského roka.

Na konci školského roka 2019/2020 ukončilo predprimárne vzdelávanie / dochádzku do materskej školy 12 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré boli prijaté do

bežnej materskej školy a na plnenie povinnej školskej dochádzky do základných a špeciálnych škôl a to nasledovne:

- bežná materská škola : 2
- Špeciálna základná škola : 7
- Základná škola (formou individuálnej integrácie) : 3

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole je školské zariadenie, ktoré poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a súbor odborných intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Prioritne sa zameriava na deti ranného, predškolského a školského veku s cieľom včasnej diagnostiky a prevencie.

Odborná činnosť poradne: Je zameraná na diagnostiku a intervenciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením a poradenstvo zákonným zástupcom a školám. Diagnostika je zameraná na zisťovanie úrovne schopností a zručností detí raného, predškolského a školského veku a následne pokračujúca starostlivosť smeruje k rozvoju a stimulácii oslabených funkcií, alebo k nácviku kompenzačných či korekčných mechanizmov. Poradenstvo sa poskytuje podľa potreby zákonným zástupcom detí, učiteľom, vychovávateľom, alebo odborným klinickým pracovníkom, ktorí sa podieľajú na terapii či diagnostike dieťaťa. Poradenstvo je poskytované aj samotným žiakom, najmä v oblasti profesijnej orientácie.

V školskom roku 2019/20 bol reálny počet klientov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole 994.

§2 ods. 1 písmeno c) Údaje o počte prijatých nových detí:

Počet prijatých detí v Špeciálnej materskej škole školskom roku 2019/2020		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
11	8	3

§2 ods. 1 písmeno g) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov:
Celkový počet zamestnancov Špeciálnej materskej školy :

- 24 zamestnancov prepočítaného počtu, z toho bolo 19 zamestnancov na plný úväzok a 5 zamestnanci na kratší pracovný čas.

- riaditeľka / pedagogický zamestnanec / 1,
- pedagogickí zamestnanci / 9
- odborní zamestnanci - špeciálni pedagógovia 3
 - logopéd 1
 - psychológ 1
- člen odborného tímu - fyzioterapeut ,
- ekonomický úsek / odborný ekonomický pracovník, hospodár – rozpočtár, administratívny zamestnanec / 2,
- zamestnanec na výdaj stravy, upratovačka / 3,
- údržbár – kurič, informačný technik / 0,5

Z vyššie uvedeného vyplýva 10 pedagogických zamestnancov, 5 odborných zamestnancov a 9 nepedagogických zamestnancov.

Členenie pedagogických zamestnancov Špeciálnej materskej školy (kvalifikovanosť) v školskom roku 2019/2020			
Počet pedagogických zamestnancov školy	z toho kvalifikovaných	z toho nekvalifikovaných	z toho doplňujúcich si kvalifikačný predpoklad
10	7	3	0

Údaje o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej materskej školy:

Pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy:

- 7 pedagogickí zamestnanci Špeciálnej materskej školy spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady,
- 3 pedagogickí zamestnanci majú povinnosť doplniť kvalifikačné predpoklady podľa platnej legislatívy (špeciálnopedagogická spôsobilosť)
- pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ a na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky, pre potreby skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si pedagogickí zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií.

Odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy:

- odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady,
- odborní zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú vzdelávaní organizovaných MPC alokované pracovisko v Banskej Bystrici, Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v Banskej Bystrici a Kontinuálnym vzdelávaním Národného projektu EÚ, na odborných seminároch a workshopoch na základe aktuálnej ponuky. Pre potreby skvalitnenia diagnostického procesu a správne nastavenie vzdelávacích podmienok si odborní zamestnanci dopĺňajú vedomosti na vzdelávacích podujatiach a zúčastňujú sa prednášok, školení či konferencií.

§2 ods. 1 písmeno h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej materskej školy v školskom roku 2019/2020			
Počet pedagogických a odborných zamestnancov	začalo	pokračuje	ukončilo
ADAPTAČNÉ		VZDELÁVANIE	

-	-	-	-
AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE			
-	-	-	-
INOVAČNÉ VZDELÁVANIE			
-	-	-	-
ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE			
-	-	-	-
FUNKČNÉ VZDELÁVANIE			
-	-	-	-
FUNKČNÉ INOVAČNÉ VZDELÁVANIE			
-	-	-	-

Pedagogickí a odborní zamestnanci Špeciálnej materskej školy atestácie v školskom roku 2019/2020			
Počet pedagogických a odborných zamestnancov	začalo	pokračuje	Ukončilo
I. ATESTÁCIA			
-	-	-	-
II. ATESTÁCIA			
-	-	-	-

Vzdelávania:

- preventívne psychologické poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom Špeciálnej materskej školy individuálnou formou podľa §55 zákona č.317/2009 Z.z.
- Metodické stretnutia CPPPaP s ČŠPP v Banskej Bystrici
- ABA Terapia
- Fonologické terapie (SAL Bratislava)
- Supervízia v pomáhajúcich profesiách (Bratislava)
- ADOS (ACVA Bratislava)

§2 ods. 1 písmeno i) Aktivity a prezentácia školy a školského zariadenia na verejnosti:

- metodické návštevy v materských, základných a stredných školách podľa aktuálnych potrieb, terénne vyšetrenia realizované odbornými zamestnancami
- logopedická depistáž v MŠ v Banskej Bystrici,
- exkurzie poslucháčov vysokých škôl s odborným výkladom,
- organizácia aktivít smerujúcich k sociálnej integrácii klientov Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v spolupráci s Občianskym združením „Integrácia postihnutého dieťaťa“,
- využívanie špeciálnej terapeutickú miestnosti Snoezelen,
- metodicko-odborné stretnutia školských špeciálnych pedagógov

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Špeciálnej materskej škole v školskom roku 2019/2020:

V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných 32 (34) detí vo veku od 3 do 8 rokov so zdravotným znevýhodnením. Pri príprave mesačných (dvojtyždenných) výchovno-

vzdelávacích plánov sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a zo Štátnych vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „*SVET OČAMI DIEŤAŤA...*“ ktorý je vytvorený pre podmienky Špeciálnej materskej školy. Rozvíjali sme kompetencie detí v jednotlivých oblastiach prostredníctvom špecifických programov. Tematické okruhy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zabezpečovalo striedanie vhodných stratégií VVČ najmä individualizovanou edukáciou. Edukáciu detí sme realizovali na základe vstupnej pedagogickej, špeciálnopedagogickej a psychologickéj diagnostiky, ktorú sme aktuálne dopĺňali v priebehu školského roka.

Počas školského roka vzhľadom na špecifickosť detí ako aj heterogénne zloženie sme uľahčovali deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie. Prihliadali sme na sociokultúrne a socioekonomické prostredie každej rodiny. Rozvíjali sme vzťahy s rodičmi, a to získavaním dôvery a informovania o všestrannom rozvoji ich detí, poskytovaní pedagogického poradenstva. Rešpektovali sme individuálne možnosti, schopnosti, zručnosti, vedomosti a predpoklady dieťaťa pri plánovaní a realizácii edukačného procesu. Premyslene sme vytvárali podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. Uprednostňujeme osobnostne orientovaný model edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prihliadame na individuálne pracovné tempo, dominantný druh vnímania a osobnostné preferencie, pretože osobnosť detí sa rozvíja v procese aktívnej socializácie.

Kognitívne a učebné kompetencie

Na základe zmyslového vnímania a mentálnych schopností dochádza k poznávaniu prostredia, ktoré deti obklopuje. Prostredníctvom interakcie s prostredím si deti utvárajú vlastné predstavy, zbierajú informácie o rôznych predmetoch, činnostiach a na ich základe vytvárajú asociácie a vzťahy. Pre vývin kognitívnych schopností vo výchovno-vzdelávacom procese sú dôležité tieto základné funkcie súvisiace so spracovaním informácií: pozornosť, pamäť, reč, myslenie a vnímanie. V oblasti kognitívneho rozvoja sme sa snažili o to, aby deti prišli k poznaniu vlastnou aktivitou - zážitkovým učením v reálnych podmienkach, vynakladali dostatok úsilia na ceste za poznávaním, prejavovali prirodzenú zvedavosť, zapájali kritické a tvorivé myslenie. Edukačné aktivity z kognitívnej oblasti sme vyberali tak, aby deti mali možnosť samostatne riešiť problém, uplatňovať vlastné predstavy, objavovať súvislosti medzi javmi a porovnávať ich podobnosti (matematická a prírodovedná gramotnosť). Uprednostňovali sme rôzne obsahovo zamerané praktické činnosti metódou pokus a omyl, respektíve podľa inštrukcií. Výchovno-vzdelávacie požiadavky sme stanovili mierne nad hranicu rozvojových možností detí, aby ich deti mohli splniť a zároveň, aby učenie pociťovali ako odmenu za vynaložené úsilie a boli motivované k ďalšiemu učeniu. Podporovali sme vzťah detí k poznávaniu a učeniu najmä hrou, učili sme ich kooperovať v skupine a v kolektíve, vzájomne sa rešpektovať a byť empatický. Deti pracovali podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Pri deťoch sme uplatňovali individuálny prístup a individualizovanú edukačnú činnosť sme prispôbovali ich doterajším skúsenostiam a poznatkom.

Komunikatívne a informačné kompetencie

Schopnosti a zručnosti označované ako komunikatívne kompetencie zahŕňajú širokú škálu čiastkových zručností a schopností, ktoré primerane k veku dieťaťa umožňujú výmenu informácií s okolím. Túto oblasť sme rozvíjame u detí predovšetkým porozumenie hovorenej reči, jej aktívne používanie s komunikačným zámerom, rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby. Veku primeraný rozvoj reči a schopnosť jeho uplatnenia v interakcii s rovesníkmi i dospelými je preto jedným z najvýznamnejších faktorov, ktoré ovplyvňujú priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Deficity v tejto oblasti majú tiež vplyv na prežívanie dieťaťa. Neschopnosť vyjadriť svoje potreby tak, aby tomu rozumeli druhí, je

významným zdrojom frustrácie. Ak je táto frustrácia dlhodobá, môže sa odraziť v správaní dieťaťa. V rámci edukačného procesu sa používali aj náhradné formy komunikácie (napr. znakovanie)

V komunikačných a informačných kompetenciách sme sa zameriavali najmä na vnútornú motiváciu detí, na poznávanie nových vecí, na sústredenie sa na danú aktivitu a činnosť a vôľu. Obsah učiva sme obohacovali prostredníctvom tabletu Apple a interaktívnej tabule, rôznym výkladom cez edukačné softvéry ((ActiveInspire) pracovnými zošitmi, ktoré sme si samé vytvorili.

V spolupráci s logopédom sme viedli deti k správnej výslovnosti. Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti. Upevňovali sme aktívne počúvanie s porozumením, ale aj metódy tvorivej dramatiky. Rozvíjali sme sociálnu komunikáciu v hrových centrách a spontánnych edukačných hrách.

Osobnostné a sociálne kompetencie

Ide o kompetencie, ktoré súvisia s procesom personalizácie a socializácie. Sociálne kompetencie predstavujú schopnosti a zručnosti umožňujúce vzájomne obohacujúce nadväzovanie medziľudských vzťahov a zapojenie v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole poskytujeme deťom prvé dôležité podnety pre rozvoj sociálnych kompetencií v širšom sociálnom prostredí, kam patria jeho rovesníci i dospelé osoby, ktoré sú / nie sú súčasťou rodiny. Prosociálne správanie sa totiž môže intenzívne rozvíjať iba v interakcii. V predškolskom veku sú teda položené základy na elementárnej úrovni na začleňovanie dieťaťa do spoločnosti a nadväzovanie funkčných medziľudských vzťahov a adekvátne podporovanie tohto procesu. Tieto kompetencie úzko súvisia s komunikáciou, najmä zručnosť konštruktívne komunikovať v rôznych prostrediach a sociálnych situáciách. Dieťa sa tu učí komunikovať, nadväzovať vzťahy s rovesníkmi, zároveň sa učí každodenným interakciám s dospelými, ktorí nie sú súčasťou jeho rodiny, a tiež intenzívne vníma pravidlá a zvyklosti, ktoré sú v mnohých ohľadoch odlišné od doterajších pravidiel a zvyklostí v rodine. Materská škola je prostredím, kde dieťa vstupuje do spoločnosti ako samostatný jedinec. Tu sa učí partnerstvu a vníma samé seba ako súčasť väčšieho sociálneho celku, v ktorom fungujú určité pravidlá, ktoré treba dodržiavať. Pred sankciami za nevhodné správanie dávame prednosť posilňovaniu žiaducich prejavov správania pozitívnou motiváciou

V predškolskom veku utvárame základy formovania dieťaťa v citovej oblasti, budujeme pevné základy emocionálnej inteligencie. Emocionálny svet detí predškolského veku je odrazom toho, čo sa deje okolo nich. Pre optimálny emocionálny vývin detí je mimoriadne dôležité ako starajúce sa osoby / pedagogickí zamestnanci školy sprostredkovávajú svoje postoje a názory, prístupujú k potrebám dieťaťa, sa vcitujú do prežívania dieťaťa a vytvárajú emocionálnu atmosféru v prostredí, kde dieťa žije. Emocionálnu výchovu u detí predškolského veku stimulujeme aj prostredníctvom aktivít, ktoré sa zameriavajú na prežívanie rôznych emócií, ich vnímanie a reflektovanie. Takýmto spôsobom sa deti môžu postupne naučiť svoje emócie poznávať, rozlišovať, orientovať sa v tom, čo pre nich tá ktorá emócia znamená a ako ich môžu prijateľne prejavovať.

Psychomotorické kompetencie

V oblasti psychomotorických kompetencií sme plánovali dennodenné pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity s telovýchovným zameraním, prihliadali sme na individuálne vývinové osobitosti, schopnosti a zručnosti detí, dodržiavali psychohygienu, a rešpektovali pedagogické zásady – primeranosti postupnosti, systematickosti, cieľavedomosti. Vhodnou motiváciou a stimuláciou sme poskytovali priestor na spontánne aktivity, zabezpečovali sme primerané podmienky na rozvoj pohybových zručností a schopností. Realizovali sme aktivity

na prevenciu proti chorobám a obezite. Podľa známej hudby deti rozvíjali nielen pohyb, ale aj rytmus a cítenie pre melódiu. Deti sa naučili ovládať svoj pohybový aparát, rozvíjali si lokomočné pohyby v triede, v telocvični v spolupráci s fyzioterapeutkou, počas pohybových a relaxačných cvičení, edukačných aktivít a pri pobyte vonku. Využívame orofaciálnu stimuláciu. Zúčastňovali sme sa vychádzok, ktoré boli zamerané na poznávanie okolia. U niektorých detí sme sa snažili odbúravať nesprávne držanie tela, plochonožie, nesprávnu chôdzu a to technikami a cvičeniami z LTV. Veľkú pozornosť sme venovali aj jemnej motorike a grafomotorike vzhľadom na diagnózu detí a ich aktuálny rozvoj. Pri práci s grafickým materiálom deti používali trojhranné ceruzky, viedli sme ich k správne mu úchopu a prirodzenému pohybu vychádzajúceho z ramenného kĺbu, správne mu držaniu tela pri kresliacich aktivitách, správne mu prítlaku na kresliacu plochu. Deťom sme poskytovali dostatok rozličných aktivít, pri ktorých mali možnosť narábať s rozličným materiálom a vyskúšať si rozličné výtvarné techniky.

Spolupráca s rodinou

Spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami hodnotíme uspokojivo. Väčšina rešpektovala pravidlá vyplývajúce z ich povinností, s ktorým boli rodičia oboznámení na začiatku šk. roka. Pravidelne sme ich informovali o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj o výchovných problémoch vyskytujúcich sa najmä pri nepravidelnej dochádzke detí do materskej školy. Pre rodičov boli navrhované a uskutočňované stretnutia s odbornými zamestnancami (špeciálnymi pedagógmi, logopédkou, psychologičkou, fyzioterapeutkou), s triednymi učiteľkami.

Spolupráca s centrom špeciálno- pedagogického poradenstva pri ŠMŠ

Podľa potreby sme rodičov/zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v školskom zariadení. Každé dieťa malo vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací plán v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi. Spolupráca so školským zariadením bola efektívna.

Aktivity a prezentácia školy

MŠ zorganizovala nasledovné akcie:

- ♣ Jesenné tvorenie /Tekvicová slávnosť
- ♣ Mikulášska besiedka
- ♣ Fašiangový karneval
- ♣ Veľká noc / tvorivé dielničky
- ♣ MDD
- ♣ Rozlúčka so školským rokom a s predškolákmi

Všetky aktivitách Špeciálnej materskej školy boli finančne podporené v spolupráci s Občianskym združením Integrácia postihnutého dieťaťa.

Skvalitnenie materiálo – technických podmienok:

Pozitíva:

V priebehu školského roka boli príbežne doplnené pomôcky a edukačný materiál v spolupráci s rodičmi, OZ Integrácia postihnutého dieťaťa a prostredníctvom projektov a darov.

Negatíva:

- nakoľko je budova školy v pôvodnom stave, aktuálna je rekonštrukcia a úprava exteriéru a interiéru budovy

Špecifické metodické postupy využívané v edukačnom procese:

- Rozvíjací program reči
- Tréning fonemického uvedomovania podľa D. B. El'konina
- Rozvíjací program pre deti s autizmom a pervazívnymi vývinovými poruchami
- Zajko Japi – oromotorické cvičenia
- Rozvíjanie grafomotorických zručností
- TEACH program
- Snoezelen – bazálna stimulácia zmyslov
- INPP
- Montessori pedagogika (prípadne jej prvky)
- Orofaciálna stimulácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách
- KOLOTOČ

Činnosť Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v školskom roku 2019/2020:

Činnosť CŠPP je zameraná na diagnostiku a terapiu detí so zdravotným znevýhodnením. Súčasťou diagnostického a terapeutického procesu je aj poradenstvo pre rodičov a učiteľov žiakov so zdravotným znevýhodnením. Odborní zamestnanci v školskom roku 2019/2020 urobili 780 diagnostík, 741 terapeutických (stimulačných, edukačných, alebo kompenzačných stretnutí) a poskytli 1119 krát poradenstvo.

Odborní zamestnanci pri svojej práci využívajú kompetencie, získané počas vysokoškolského štúdia, ale v nemalej miere získané na odborných workshopoch, konferenciách, odborných vzdelávaniach ako aj v kontinuálnom vzdelávaní. Najčastejšie sú v odbornej činnosti využívané:

- Bazálna a včasná stimulácia
- Metóda aktívneho učenia podľa Lilly Nielsen
- Prvky Montessori pedagogiky
- Nácvik a rozvoj čitateľských zručností analyticko-syntetickou metódou
- Nácvik čítania metódou globálneho čítania
- Tréning fonemického uvedomovania podľa El'konina
- Rozvoj jazykových a komunikačných zručností
- Rozvoj jazykových a komunikačných zručností podľa Laheyovej modelu
- INPP
- Štruktúrované vzdelávanie
- Prvky ABA terapie
- Terapeutická miestnosť SNOEZELEN
- LTV
- Cvičenie podľa Bobatha
- Vodoliečba

Diagnostika detí so zdravotným znevýhodnením je vykonávaná priebežne celý školský rok, na žiadosť školy alebo zákonných zástupcov žiakov a detí. Odborné špeciálno-pedagogické, psychologické a logopedické vyšetrenia sú robené kvalitnými a štandardizovanými diagnostickými nástrojmi, ktoré CŠPP zakúpilo najmä z financií získaných účasťou v projektoch MŠ SR. Najčastejšie sú v CŠPP vykonávané diagnostiky intelektu a kognitívnych funkcií, čitateľských zručností, komunikačných zručností ako aj komplexná diagnostika detí s viacnásobným postihnutím.

Spolupráca s rodinou

Odborná špeciálno-pedagogická, logopedická a psychologická starostlivosť nie je uspokojivá ak neprebíha súčasne aj spolupráca s rodičmi, preto sa odborní tím snaží riešiť aktuálne problémy dieťaťa či žiaka vždy v spolupráci s rodinou. Najčastejšou formou spolupráce je osobná konzultácia s poradenstvom pre rodičov, ale aj iných zákonných zástupcov – náhradných rodičov, pestúnov alebo adoptívnych rodičov.

Spolupráca so Špeciálnou materskou školou (ŠMŠ)

Neoddeliteľnou súčasťou činnosti ČŠPP je spolupráca so ŠMŠ, najmä vstupná a výstupná komplexná diagnostika detí ŠMŠ, odborné poradenstvo pre učiteľky a rodičov detí, odborná špeciálno-pedagogická a logopedická starostlivosť, ktorá prebieha súbežne počas pobytu detí v ŠMŠ, alebo formou ambulantných stretnutí, po osobnej dohode s rodičom. Poradenstvo pred zaškolením detí. Členovia odborného tímu sú podľa potrieb učiteľiek nápomocný aj v dennom režime ŠMŠ, najčastejšie formou aktívnej spolupráce fyzioterapeutky – pri nácviku správnych motorických stereotypov (chôdza, chôdza po schodoch, nácvik sebaobslužných činností...), alebo pri aktivitách organizovaných ŠMŠ (karneval, MDD...)

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Členovia odborného tímu reprezentujú ČŠPP na odborných podujatiach (konferencie, workshopy, odborné semináre a vzdelávania) aktívnou alebo pasívnou účasťou. Publikáčnou činnosťou alebo prednáškami na úrovni ZŠ, ako aj odbornými stretnutiami so školskými špeciálnymi pedagógmi, či metodicko-odbornými stretnutiami so študentami SŠ a VŠ.

Skvalitnenie materiálne – technických podmienok:

Pozitíva:

Materiálno-technické zabezpečenie ČŠPP je v súčasnosti na uspokojivej úrovni, najmä vďaka finančným prostriedkom získaných z realizácie projektov MŠ SR a finančných prostriedkov OZ IPD, s ktorým ČŠPP úzko spolupracuje. Podarilo sa zakúpiť hračky, diagnostický materiál, technické a didaktické pomôcky.

§2 ods. 1 písmeno j) Projekty, do ktorých sú škola a školské zariadenie zapojené:

- Projekt „Zníženie energetickej náročnosti verejných budov“

§2 ods. 1 písmeno k) Inšpekčná činnosť:

Inšpekčná činnosť štátnou školskou inšpekciou v školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná.

§2 ods. 1 písmeno l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy a školského zariadenia:

Špeciálna materská škola sa nachádza v účelovej dvojpodlažnej budove so suterénom v tichej lokalite mesta Banská Bystrica. Okolo budovy je pomerne veľký areál s trávnikom, preliezkami a pieskoviskom, ktorý účelne slúži na pohyb a hrové aktivity detí. Rovnako slúži aj na relax pre ambulantných klientov školského zariadenia.

Pre vstup do špeciálnej materskej školy sa používa bezbariérový hlavný vchod do budovy školy. Vstupnú časť v bloku C tvoria šatne, na prízemí sa nachádza kuchynka a jedáleň pre personál, I. špeciálna trieda s poldennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, telocvičňa, pracovne odborných zamestnancov Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole a bezbariérové WC. Na poschodí je II. špeciálna trieda a III. špeciálna trieda

s celodennou starostlivosťou s príslušnými priestormi, knižnica a výdajná kuchyňa. Deťom a osobám imobilným, alebo s obmedzenou pohybovou schopnosťou prístup na poschodie umožňuje zdvíhacia plošina. Vstupnú časť v bloku A tvoria šatne, na prízemí sa nachádzajú IV., V. a VI. špeciálna trieda s príslušnými priestormi. Špeciálna materská škola disponuje dvomi špecifickými miestnosťami :

- špeciálna terapeutická miestnosť SNOEZELEN, ktorá je určená na včasnú bazálnu stimuláciu zmyslov, ale aj na relaxáciu.

Materiálno technické podmienky zabezpečuje Špeciálna materská škola prostredníctvom rodičovského príspevku, ako aj v spolupráci s Občianskym združením Integrácia postihnutého dieťaťa. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole je určená podľa osobitného predpisu. Hospodárenie s rodičovským príspevkom majú možnosť rodičia pravidelne kontrolovať na rodičovských stretnutiach.

Priestory Špeciálnej materskej školy sú dostatočne priestrané a aktuálne podľa revízií vyhovujúce svojmu poslaniu, v najbližšom období však bude potrebná rekonštrukcia budovy školy a školského zariadenia nakoľko je v pôvodnom stave. Nábytok a pomôcky sa priebežne podľa finančných možností (najčastejšie získaných z projektovej činnosti) dopĺňané tak, aby čo najviac vyhovovali potrebám klientov / detí so zdravotným znevýhodnením. V budove sa nachádza čakáreň aj v bloku B a C a niekoľko toaliet, pre imobilných klientov je k dispozícii bezbariérová toaleta. Vstupy do budovy sú bezbariérové opatrené vyhovujúcimi rampami a dostatočne širokými vchodmi, ktoré umožňujú bezproblémový vstup do budovy klientom na vozíčkoch.

§2 ods. 1 písmeno m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na kalendárny rok 2019 predstavovala

z toho:

bežné výdavky / normatívne

- mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania: 251 348,-€
- poisťné a príspevok do poisťovní: 90 296,-€
- tovary a služby: 38 956,-€
- bežné transfery (na nemocenské dávky, odchodné, odstupné): 442 -€

bežné výdavky / nenormatívne

- príspevok na výchovu z vzdelávanie detí v MŠ: 2 724-€
- rozvojový projekt : 2 515,-€

Mimorozpočtové zdroje z toho :

2. Spoluúčasť OZ IPD v Banskej Bystrici na financovaní rozvojového projektu: 202,70,-€

3. Príspevky od rodičov detí špeciálnej materskej školy na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov: 856,20-€

4. Dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom: 2 083, -€

Kapitálové výdavky / nenormatívne: -€

§2 ods. 1 písmeno n) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2019/2020:

Pri plnení koncepčného zámeru školy škola vychádzala z koncepcie rozvoja školy z januára 2018. Hlavný všeobecný cieľom koncepcie, vytvorenie optimálnych podmienok pre edukáciu detí so špeciálno-pedagogickými potrebami so zreteľom na ich individuálne záujmy a potreby a umožniť im prostredníctvom Špeciálnej materskej školy prístup nielen ku kvalitnému edukačnému procesu, ale aj zabezpečením participácie všetkých, ktorý sa na rozvoji detí so špeciálno-pedagogickými potrebami podieľajú na rôznych úrovniach rozvoja ich osobnosti v oblasti zdravotnej a sociálnej starostlivosti, rodičov nevynímajúc sa v Špeciálnej materskej škole a v školskom zriadení, Centre špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je súčasťou školy darí plniť predovšetkým zosúladením zamerania školy a školského zariadenia, ich vzájomnou spoluprácou na úrovni rovnocenných partnerov.

Špeciálna materská škola poskytuje celodennú a poldennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo veku od dva a pol do šesť rokov, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Špeciálna materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Z aspektu vekovej štruktúry klientely škola poskytuje služby spravidla pre klientelu detí od dvoch rokov až po nástup na plnenie povinnej školskej dochádzky .

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, diagnostickú, výchovnú, poradenskú a rehabilitačnú starostlivosť deťom so zdravotným postihnutím najmä v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu. Zákonným zástupcom a pedagogickým, ako aj odborným zamestnancom poskytuje poradenské služby.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely školské zariadenie poskytuje odborné služby pre deti od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

V koncepcii rozvoja školského zariadenia vytvárame predovšetkým priestor na podporovanie včasnej a komplexnej starostlivosti o deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) vytváraním stimulov a podmienok rozvoja, formovaním podnetného prostredia v školskom zariadení. Zabezpečujeme poradenstvo rodičom a školám pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP. Našou snahou je vytvoriť prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté a rodičia akceptovaní.

Koncepčný zámer školy je rozdelený do viacerých oblastí :

EDUKAČNÝ PROCES

- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu považujem za kľúčovú pre všetky subjekty zúčastňujúce sa na výchove a vzdelávaní, teda dieťa / žiak, pedagogický zamestnanec / odborný zamestnanec, rodič,
- úroveň procesu sa nám podarilo skvalitniť, o čom svedčia aj výsledky komplexnej inšpekcie.

PROFILÁCIA ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

- zvyšujeme profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,

- vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania,
- udržiavame profiláciu školy a školského zariadenia, ktoré poskytujú množstvo špecifických metodických postupov pri edukácii detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zefektívňujeme spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ale aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zriadenie miestnosti pre rodičov v priestoroch školy, spolupráca s organizáciou SPOSA), so strednými odbornými školami, so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu... a pod.,
- pokračujeme a podporujeme publikačnú a lektorskú činnosť pedagogických a odborných zamestnancov,
- pokračujeme v poradenskej a lektorskej činnosti pre školy v Banskej Bystrici a v blízkom okolí.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE A FINANČIE

- získavame sponzorov,
- obnovujeme a modernizujeme vybavenie a učebné pomôcky (aktívna spolupráca s občianskym združením IPD),
- sme úspešný v rozvojových projektoch MŠVVaŠ SR,
- sprístupnenie odbornej literatúry školy a školského zariadenia rodičom,
- poskytujeme priestory školy a školského zariadenia pre odborné prednášky, semináre a workshopy pre pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre laickú verejnosť

Navrhovanú koncepciu rozvoja školy sa nám podarilo naplniť a do budúcnosti pripravujeme ďalšie predovšetkým reálne a splniteľné ciele, ktoré budú podmienkou pre ďalší rozvoj školy a školského zariadenia. Prioritou v ďalšej koncepcii bude predovšetkým zefektívnenie a skvalitnenie personálneho (pedagogického aj odborného) riadenia školy na všetkých úrovniach (riaditeľ, zástupca riaditeľa, tr. učiteľ)

Napriek neustále pretrvávajúcemu nepriaznivému sociálno-ekonomickému statusu školy a školského zariadenia v spoločnosti prechádza Špeciálna materská škola a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole obdobím s efektívnymi a pozitívnymi kvalitatívnymi ako aj kvantitatívnymi zmenami.

Vyhodnotenie navrhovanej koncepcie nadväzuje na predchádzajúce koncepcie a ich realizáciu v praxi. Základnou podmienkou rozvoja koncepcie je zabezpečenie kvalitných personálnych, materiálnych a priestorových podmienok. Je dôležité navrhovanú koncepciu realizovať v súčinnosti s cieľmi koncepcie s ohľadom na legislatívu a prax. Neoddeliteľnou súčasťou navrhovanej koncepcie sa stáva reálne zabezpečenie finančných podmienok školy.

§2 ods. 1 písmeno o) Oblasť, v ktorých škola a školské zariadenie dosahujú dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Špeciálna materská škola má vybudované dobré meno svojou kvalitnou činnosťou medzi verejnosťou a o jej služby je stabilný záujem, o čom svedčí spolupráca s inými inštitúciami, pretrvávajúci záujem o služby zo strany ambulantných klientov a vytváranie každoročného poradníka ambulantných klientov na odborné vyšetrenia ako aj poradníka detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na prijatie do materskej školy.

Výhodou pre klientov Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je udržanie komplexnosti poskytovaných služieb v jednom zariadení - diagnostika, terapie, poradenstvo, rehabilitácie a konzultácie. Poskytovaná je starostlivosť deťom s rôznym

druhom sa stupňom zdravotného postihnutia, bez vekového ohraničenia od narodenia až po ukončenie profesijnej orientácie. V tejto oblasti dosahujeme dlhodobo veľmi dobré výsledky.

Poskytovaná je včasná stimulácia deťom s viacnásobným postihnutím v predškolskom veku, deťom predčasne narodeným, deťom s nízkou pôrodnou hmotnosťou, so závažnými zdravotnými oslabeniami, vrodenými vývinovými chybami, oneskoreným psychomotorickým vývinom, zmyslovými a motorickými poruchami.

Pozitívne hodnotíme aj starostlivosť o deti s pervazívnymi vývinovými poruchami, či už pomoc pri zaškolení v ŠMŠ, ako aj ambulatná starostlivosť o deti s PAS aj mimo nášho regiónu.

Menej uspokojivé výsledky dosahujeme najmä v intenzívnej starostlivosti detí so zdravotným znevýhodnením, nakoľko širokospektrálne zameranie nášho zariadenia nedovoľuje úzku profiláciu na jeden druh zdravotného znevýhodnenia. Snažíme sa však vyhovieť požiadavke spoločnosti, aby rodičia nášho regiónu nemuseli za odbornou starostlivosťou cestovať mimo región, ale aby dostali aspoň základné poradenstvo ohľadom odbornej starostlivosti v mieste bydliska.

Neustále pretrvávajúcim je nedostatok materiálneho zabezpečenia, špeciálnych učebných pomôcok a pod. špeciálnych tried v materskej škole, ako aj v poradniach školského zariadenia a nedostatku špeciálnych didaktických pomôcok pre deti s rôznym druhom a stupňom zdravotného postihnutia.

V oblasti profilácie špeciálnej materskej školy oboznámiť a informovať rodičov o pozitívach a prednostiach špeciálnej materskej školy, o používaných špeciálnych edukačných postupoch v porovnaní s bežnými materskými školami. V oblasti vnútorného prostredia špeciálnej materskej školy, jej vnútorných priestorov sa zameriame najmä na dokúpenie potrebných edukačných pomôcok ako aj na výmenu detského nábytku podľa dostupných finančných prostriedkov. V exteriéry materskej školy na čiastočné doplnenie a opravu vybavenia školskej záhrady preliezačkami. V oblasti materiálne - technických podmienok sa zameriame najmä na efektívne implementovanie práce s osobným počítačom do edukačného procesu s cieľom utvárania a upevňovania základných zručností pri práci s osobným počítačom 5-6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Riešenie uvedených problémov naďalej vidíme v ďalšom pokračovaní projektovej činnosti a v pokračovaní spolupráce so zriaďovateľom Okresným úradom. Odborom školstva v Banskej Bystrici a s Občianskym združením „Integrácia postihnutého dieťaťa a rodičmi klientov a zákonnými zástupcami klientov školy.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- výhodná poloha školy v centre mesta- dlhoročné skúsenosti s edukáciou detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami- kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci	<ul style="list-style-type: none">- materiálne-technické vybavenie školy špeciálnymi didaktickými pomôckami- budova školy v pôvodnom stave- prevádzkový rozpočet

<ul style="list-style-type: none"> - dostupnosť psychologickej, špeciálnopedagogickej, logopedickej a fyzioterapeutickej diagnostiky, rediagnostiky, intervencie - dostupnosť a vybavenosť IKT, diagnostickým materiálom - kvalitný výchovno-vzdelávací, diagnostický a terapeutický proces 	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> - možnosť zapojenia sa do rôznych projektov - zintenzívnenie spolupráce s rodičmi - dobré vzťahy so zriaďovateľom školy - prezentácia školy na verejnosti - potenciál zamestnancov školy 	<ul style="list-style-type: none"> - neustále sa meniaci legislatíva v školstve - sociálny status pedagogického/odborného zamestnanca

B ĎALŠIE INFORMÁCIE:

Vzájomné vzťahy a spolupráca s rodičmi a s inými inštitúciami:

Vzhľadom na charakter a poslanie školy a školského zariadenia je intenzívna spolupráca odborných a pedagogických zamestnancov s rodičmi a inými odbornými pracovníkmi najmä pri komplexnej diagnostike detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nevyhnutná.

Odborné služby sú poskytované deťom a ich rodičom podľa individuálnych potrieb detí a výsledkov odborných diagnostík. Priebežne konzultujeme výsledok diagnostiky či odbornej starostlivosti konzultáciou s učiteľkami ŠMŠ, alebo s rodičom dieťaťa počas osobnej konzultácie. Komunikácia medzi klientmi Špeciálnej materskej školy sa realizuje predovšetkým prostredníctvom konzultačných hodín

Ďalej spolupracujeme a poskytujeme :

- odbornú metodickú pomoc školám (MŠ, ZŠ, ŠZŠ, ŠMŠ), ktoré vychovávajú a vzdelávajú žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- MPC alokované pracovisko Banská Bystrica,
- MUDr. Germanová – rehabilitačný lekár, MUDr. Rumanová – pedopsychiater, MUDr. Karovičová – detský neurológ, PhDr. Homolová – klinický psychológ, Dr. Kúdelová – klinický logopéd, Mgr. Kmet'ová – klinický logopéd, Mgr. Stanislavová ZITAKO – ambulancia klinickej psychológie,
- spoluprácu s inými poradenskými zariadeniami – CPPP a P v Banskej Bystrici, CPPP a P vo Zvolene,
- spoluprácu s pediatriami v Banskej Bystrici a v blízkom okolí,

- v oblasti sociálnej spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a s Agentúrou sociálnych služieb mesta Banská Bystrica,
- spoluprácu s neziskovými organizáciami, najmä s občianskymi združeniami zameranými na riešenie problematiky sociálnej integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Súkromná ZŠ pre deti s autizmom vo Zvolene
- Symbia Zvolen
- ANDREAS Bratislava
- Detský rehabilitačný ústav Marína – Kováčová
- STADETORE Banská Bystrica
- Detský domov Banská Bystrica
- ŠZŠ Banská Bystrica
- CVI Banská Bystrica

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej materskej škole bola prerokovaná Radou školy pri Špeciálnej materskej škole v Banskej Bystrici dňa 20.07.2020 a na Pedagogickej rade Špeciálnej materskej školy 27.08.2020.

V Banskej Bystrici dňa 25.09.2020.

Spracovala: Mgr. Katarína Lehocká, riaditeľka Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva.